

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 12, п. Малая Горка

Утверждено приказом по МБОУ – ООШ № 12
п. Малая Горка от «11» августа 2025г. №107-ОД

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка

Протокол от 11.08.2025 №23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) обучающегося 3 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-основной
общеобразовательной школы №12 п. Малая Горка
на 2025-2026 учебный год

п. Малая Горка 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка (далее – МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка), включает две части:

❖ I – обязательная часть, включает:

образовательные области, представленные учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом психологом, учителем;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

❖ II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

образовательные области, коррекционные курсы;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-логопеды, учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

Учебный план МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемом в трудовом договоре»;

Методическим рекомендациям Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Устава МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный год в МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка 01.09.2025.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями от 17.03.2025г.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями от 17.03.2025г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы 9 - 13 лет и требования к результатам ее освоения.

В реализации АООП (вариант 1) выделено три этапа:

I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями от 17.03.2025г.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используются на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет образовательное учреждение.

У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей,

темпы и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой ассистента-помощника (на кого из работников в ОУ возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса).

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)

Предметные области	Класс \Учебные предметы	Количество часов
		III
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	5
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Ритмика		1
Логопедические занятия		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		1
Внеурочная деятельность:		4
ВД Разговоры о важном.		1
ВД Функциональная грамотность		1
ВД Орлята России		2
Итого:		10