

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка**

СОГЛАСОВАНО:

Глава Администрации
Мартыновского района
О.В. Двяконов

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-ООШ №12
п. Малая Горка
Т.И. Липунцова-Стихарная

Приказ от «30» августа 2024г. № 106

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ -ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
П. МАЛАЯ ГОРКА**

на 2024-2027 год

**п. Малая Горка
2024 год**

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования) (далее-ОДО) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ОДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития и спроектирована на основе проблемного анализа функционирования ОДО.

Актуальность программы заключается в ориентировании на решение наиболее значимых проблем в ОДО для эффективной организации образовательного и коррекционного процесса.

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, критерии оценки результатов развития ОДО.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала ОДО, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Разработчики программы: Директор, рабочая группа ОДО (заместитель директора Краева Н.Н., воспитатель Ильина Д.В., музыкальный руководитель Новикова Е.А.)

Принципы образовательной деятельности ОДО в рамках программы Развития на 2024-2027 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений деятельности на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования – ориентация на «зону ближайшего развития» и использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации – учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип гуманизации – последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

- Принцип доступности – соответствие содержания методов и форм обучения и воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их развития.

- Принцип вариативности – систематическое предоставление обучающимся возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

- Принцип активности – повышения познавательной активности в процессе обучения и воспитания.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования) на 2024-2027годы.
Статус программы	Нормативный документ ОДО. Стратегический план, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

	9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 12. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .09. 2020 г. № 28); 14. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01 2021г. № 2); 15. Устав МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка; 16. Образовательная программа МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ОДО, способствующих развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для каждого ребенка в период дошкольного детства. Повышение имиджа и конкурентоспособности ОДО.
Направления и задачи Программы	- внедрение в практику новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; - реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - переход на ФОП; - мотивирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и интеграция в образовательном процессе для разностороннего развития воспитанников; - оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим трудности в обучении и развитии, в том числе с ОВЗ;

	- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей и их психического благополучия; - формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа рассчитана на 5 лет. <i>1-й этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.)</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <i>2-й этап – практический (январь 2024г. – май 2027г.)</i> - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ОДО. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов Программы, внедрения новых педагогических технологий и проектов в деятельности ОДО, мониторинг программы и ее корректировка.; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <i>3-й этап – итоговый (июнь – декабрь 2027г.)</i> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - транслирование передового опыта работы.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ОДО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ОДО в целом.
Ожидаемые конечные результаты	- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ОДО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; участие коллектива в экспериментальной и инновационной деятельности ОДО. - Создание необходимых условий для реализации ОП ДО по ФОП. - Улучшение материально – технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников ОДО и труда работников.

	- Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы, их социализация в условиях школы. - Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания, развития личности каждого ребенка и обеспечением равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития. - Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. - Повышение имиджа и поднятие авторитета ОДО. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	- ежегодное предоставление отчётов (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, анализа образовательной деятельности). - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения; - рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает Учреждение.
Социальные партнеры	- достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

3. Информационная справка

3.1 Характеристика

Отделение дошкольного образования является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка.

Полное наименование Учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования)

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО).

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип – общеобразовательная организация,

организационно-правовая форма – учреждение.

Юридический адрес Учреждения: 346672, Ростовская область, Мартыновский район, п. Малая Горка, ул. Садовая, 10.

Фактический адрес Учреждения: 346672, Ростовская область, Мартыновский район, п. Малая Горка, ул. Садовая, 11

Телефон 8(863)9527-7-41

e-mail: ooch12mart@mail.ru

сайт: <http://soch12roomart.ucoz.net/>

Год основания– 1981г.

Учредитель: Администрация Мартыновского района, Ростовской области.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными помещениями отделения дошкольного образования являются: помещения для 2 групп, 1 медицинский кабинет, 1 пищеблок, 1 прачечная, спортивный зал, музыкальных зал, методический кабинет, кабинет для дополнительного образования.

Режим работы отделения дошкольного образования – 10 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Плановая наполняемость (мощность) – 75 детей.

Количество групп 2, из них:

- младшая разновозрастная для детей с 1,5 до 4 лет

- разновозрастная группа с 4 до 7 лет

Воспитательно-образовательную работу в отделении дошкольного образования осуществляют педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, по совмещению инструктор по физкультуре, педагог-психолог, тьютор.

Работа отделения дошкольного образования проводится по образовательной Программе дошкольного образования МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО), разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Срок реализации Программы 5 лет

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

3.2 Характеристика контингента воспитанников ОДО

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в группах общеразвивающей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка в возрасте до 3 лет, не менее 2 метров квадратных на одного ребенка в возрасте от 3 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.3 Социологическая характеристика семей воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ОДО. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В ОДО выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ОУ, специалистов ОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаем с помощью анкетирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов.

3.4 Характеристика кадрового состава

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации воспитательно-образовательной работы в ОДО в соответствии ФОП ДО.

Педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

Повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары ОДО, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ОДО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Наши педагоги:

- грамотой РОО - 4 педагога;
- Благодарственным письмом Министерства образования РО - 1 педагог.

3.5 Образовательная деятельность ОДО

Ведущим компонентом предназначения ОДО является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе образовательной программы МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования), региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичива, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина). Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ОДО определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума.

Учебный план утвержден директором, педагогическим коллективом ОДО, построен с учетом требований СанПиН.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с утвержденным расписанием занятий, а так же в совместной и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Для успешного освоения содержания регионального компонента в ОП ДО, организован кружок ЮПИД на бесплатной основе.

Положительная динамика в развитии воспитанников ОДО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Воспитанники принимают участие в различных мероприятиях ОДО и поселка: праздники, досуги, развлечения, экскурсии, дни здоровья, а также принимают участие в различных интернет конкурсах и викторинах. Выпускники ОДО показывают уровень усвоения образовательной программы ДОО – средний.

У детей сформирована потребность общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе, принимать и подчиняться правилам и интересам, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. Дети-выпускники эмоционально отзывчивы и умеют контролировать свои реакции при взаимодействии. Все это позволяет дошкольникам перейти успешному обучению в школе.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ОДО и семье педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями воспитанников, вовлекает в различные педагогические мероприятия (родительские собрания, выставки, конкурсы, мастер-классы, праздники и др.) и осуществляет мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования в ОДО.

Анализ анкетирования показал высокий уровень удовлетворенности родительской общественности работой педагогического коллектива.

Приоритет дальнейшей деятельности ОДО - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

4.1 Анализ материально-технической базы ОДО

За ОДО в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты собственности (здания, оборудование и другое необходимое имущество социального и культурного назначения) на праве оперативного управления.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15, но оборудования недостаточно.

Предметно-развивающая среда создаётся в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями образовательной программы, оборудованы центры для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ОДО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – центры природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми – педагога-психолога;
- музыкальной деятельности – музыкальный зал, музыкальные и театрализованные центры в группах;
- игровой деятельности – центры игровой деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – речевые центры, центры безопасности, социализации, познания.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ОДО имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- 2 музыкальных центра,
- 2 телевизора,
- 1 автоматизированное рабочее место для педагогов,
- 1 ноутбук,
- 1 проектор

На участках ОДО созданы условия для двигательной (горки, качели, выносной материал), игровой активности (песочницы, стационарное оборудование: машины, качели), закрепление детьми правил безопасного поведения на улице (дорожная разметка, дорожные знаки, выносные атрибуты и др.).

Проблема:

- существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря; оснащение участков дополнительным оборудованием.
- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.
- недостаточно автоматизированных мест для работы педагогов, нет - интерактивных досок, мультимедийных проекторов и интерактивного оборудования.

Перспективы развития:

- пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования.

4.2 Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья

Деятельность ОДО организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ОДО, которая огорожена забором, озеленена.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Режим дня пребывания воспитанников в ОДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ОДО 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации образовательной программы ОДО учитывается регламент для детей по организации занятий в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы ОДО является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности ОДО.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в ОДО. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

Сотрудники ОДО развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ОДО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, экскурсии.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Питание детей в ОДО организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального

подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ОДО уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, релаксацию.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач образовательной программы.

Период адаптации для большинства детей проходит безболезненно. Это обусловлено тем, что в ОДО организовано тесное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей. Некоторые трудности с адаптацией возникают в связи с незнанием детьми русского языка, неподготовленностью к режиму дня и питания.

Проблема:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ОДО. Но отсутствие в штате ОДО медицинского персонала (медсестры) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ОДО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОДО, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических

условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ОДО и семье.

Рост поступления в ОДО детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.3 Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание занятий составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ОДО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Физическое развитие

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы ОДО. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным планом в тесном контакте с воспитателями групп, музыкальным руководителем. На занятии физической культуры дети приобретают опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе направленной на развитие координации гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движений, формированию привычек к здоровому образу жизни. Инструктором по физической культуре проводится индивидуальная работа, закаливающие мероприятия, спортивные

игры, досуги, развлечения. Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области физическое развитие показали положительную динамику в физической подготовленности в соответствии с возрастом.

Образовательная деятельность с детьми по направлению «Физическое развитие и здоровье», строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблема:

- недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ОДО.
- средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.
- частые пропуски детьми занятий по причине болезни и заявлений родителей в группах.
- недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья.

Перспективы развития:

- индивидуальная и подгрупповая работа с часто болеющими детьми.
- организация работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и профилактике заболеваний.

Возможные риски:

- график и объем работы инструктора по физической культуре не позволит выделить дополнительное время для работы с детьми в режиме дня и родителями.

Познавательное развитие

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений: ФЭМП, сенсорное развитие, природный мир, исследовательская деятельность и экспериментирование во время занятий, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей.

При реализации ОО «Познавательное развитие» педагоги ОДО учитывают индивидуальные возрастные особенности детей, а так же их интересы. Создают условия для развития любознательности и познавательной мотивации; формируют познавательную активность, используют различные методы, средства и формы работы для развития воображения и творчества, формирования первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представления о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля.

В ОДО созданы условия для развития у дошкольников познавательных интересов и логического мышления. В каждой группе оборудованы Центры науки, в которых находятся дидактические и развивающие игры (лего, геоконты, конструкторы, танграммы, уникубы, игры Воскобовича и др.). В соответствии с возрастом детей имеется наглядный, демонстрационный и раздаточный материал (карты, глобусы, атласы, схемы, часы, календарь природы, карточки и

др.). А также созданы условия для исследовательской деятельности и экспериментирования, которые оснащены различными коллекциями, материалами, оборудованием (пробирки, стаканчики, пробки, лупы, магниты, пипетки, трубочки, различные формочки, фартуки, нарукавники, природный материал, бросовый материал и др.)

Для сенсорного развития педагогами созданы разнообразные игры («Собери по цвету», «Угадай, чей домик», «Угадай по цвету», «Большой, маленький», «Собери сервиз», «Чудесный мешочек», «Ящик ощущений», «Коробка форм», мозаики, шнуровки, бизиборд и др.)

Проблема:

- недостаточное количество сертифицированного материала, игр и пособий.

Перспектива развития:

- оснащение и дополнение развивающей среды ОДО сертифицированными материалами.

Возможные риски:

- недостаточность финансирования для решения данных задач.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через игру, как ведущую детскую деятельность.

В группах ОДО создана развивающая игровая предметная среда, которая выступает средством тренировки человеческих отношений и учит соответствовать социальным нормам и правилам поведения это сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Заправка», «Станция техобслуживания», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Банк», «Почта», «Школа» и др.

Для развития детей в трудовой деятельности в каждой группе имеются уголки дежурств, фартуки, нарукавники, веники, совочки, ведёрки, чашки, лейки, грабли, лопатки и др.

В каждой группе имеется игровой материал и предметы с учётом гендерного воспитания. Для девочек: куклы, коляски, различные аксессуары, кухонная утварь, конструкторы для девочек и др. Для мальчиков: инструменты, машинки, конструкторы для мальчиков, каски, фуражки, бинокли, жезлы, рули и др.

Для формирования нравственной основы патриотических чувств созданы патриотические уголки, в которых содержатся материалы о стране, о малой

родине, о семье, книги с народным фольклором, предметы декоративно-прикладного искусства и быта, символика государства и др.

Проблема:

- снижение внимания к формированию трудолюбия (в сравнении с физическим, умственным и эстетическим развитием) со стороны родителей и воспитателей.

Перспектива развития:

- систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и привлечение внимания родителей по вопросам трудового воспитания и формирования трудолюбия дошкольников.

Возможные риски:

- несогласованность требований педагогов и родителей для решения данных задач.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста направлена на развитие интегративных качеств личности, формирующихся на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности; развитие всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Основную работу по развитию музыкальной культуры ведёт музыкальный руководитель, который раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ОДО создана развивающая среда в музыкальном зале:

- детские музыкальные инструменты;
- костюмы;
- декорации;
- атрибуты и предметы для танцев и музыкальных игр;

- нотный и песенный репертуар;
- фонотека и медиатека;
- музыкальный центр;
- телевизор.

В группах:

- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, бубен, ксилофон, маракасы, пищалки и др.;
- звучащие игрушки-заместители (бутылочки и коробочки с разными наполнителями);
- музыкальные центры и магнитофоны;
- аудиозаписи по программе;
- маски, полумаски для игр-драматизаций;
- костюмы и элементы костюмов;
- музыкальные игрушки и др.

В ОДО проводятся музыкальные праздники, развлечения, организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в мероприятиях (День пожилого человека, День народного единства, День Матери, Новый год и др.).

В ОДО систематически проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблема: интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности.

Перспектива развития: систематизировать работу с педагогами и родителями для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей.

Возможные риски: непонимание родителями целей и задач музыкального развития детей и недостаточное взаимодействие с педагогами ОДО и музыкальным руководителем.

Изобразительная деятельность:

Изобразительная деятельность направлена на отражение в различных формах (графической и пластической) впечатлений полученных от предметов и явлений окружающего мира, а также на выражение своего отношения ко всему происходящему.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

В каждой группе созданы условия для детской изобразительной деятельности, оборудованы центры искусства, в которых находятся: репродукции художников, бумага различного формата (белая, цветная, мелованная, гофрированная, бархатная, металлизированная и т.д.), краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, свечи, природный и бросовый материал, дидактические игры, предметы быта (ложки и доски расписные, посуда, подносы, шкатулки), народные игрушки (дымковская, каргопольская, матрёшки семёновские и полхов-майданские, свистульки), скульптура разных видов, вязаные и вышитые элементы одежды и аксессуары и др.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

В работе с детьми применяются наряду с традиционными техниками изображения нетрадиционные: оттиски, набрызг, рисование свечой, мыльными пузырями, кляксография, рисование объёмными красками из пены для бритья, монотипия, техника выдувания, торцевание, рисование ладошками и пальчиками, рисование мятой бумагой, техника обрывания и скатывания, пластилинография и др.

Дети участвуют в конкурсах рисунков. В ОДО периодически оформляются выставки детских и совместных работ с родителями.

По результатам следует сделать вывод, что образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы и ФГОС ДО.

Проблема: недостаточная оснащённость изобразительными материалами и оборудованием, а также наглядными материалами (изделия народных промыслов, скульптур, иллюстраций, произведений живописи).

Перспектива развития: Пополнение и изменение развивающей среды в ОДО и группах наглядными, изобразительными материалами и оборудованием.

Возможные риски: недостаточное финансирование для решения данной проблемы.

Речевое развитие

Основная цель речевого развития — это развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает компоненты:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически-правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой.
6. Формирование звуковой аналитико-синтексической активности (подготовка к обучению грамоте).

7. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей- подготовительной группе воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей находится на среднем уровне, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей разновозрастной группе воспитанники употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Дети старшего возраста используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Педагоги ОДО используют различные методы и приёмы, направленные на развитие речи: знакомство с речевым этикетом, поощрение рассказов детей, стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек для развития инициативной речи, рассказы, беседы, пересказы, чтение художественных произведений и разучивание стихотворений, потешек, песенок и др.

В работе с родителями используются различные средства информирования по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний; консультаций; анкетирования; папки-передвижки, информационные уголки, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

Проблема: 94% детей, посещающих ОДО турецкой национальности, которые плохо владеют русским языком, поэтому словарный запас скуден, ребёнок не может выразить внятно свои мысли. Также у детей наблюдается снижение звуковой, интонационной, выразительной и грамматически-правильной речи. Недостаточное оснащение материально-техническим оборудованием и методическими пособиями. Отсутствие педагога-логопеда.

Перспектива развития: обновление материально-технической базы. Методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития

речевой культуры в целом. Открытие логопедической группы. Кружковая работа с детьми по развитию речи и речевому творчеству. Углублённая работа с родителями с применением активных форм (постоянно-действующий семинар, мастер-классы, деловые игры).

Возможные риски: недостаточное финансирование для решения данной проблемы. Низкая активность родителей по взаимодействию с педагогами и детьми при решении задач речевого развития.

4.4 Анализ структуры управления

Управляющая система состоит из:

1. *Общественного управления*, которое включает в себя:

- Общее собрание трудового коллектива МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка, является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляет общее руководство Учреждения;

- Педагогический Совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2. *Административного управления*, которое имеет многоуровневую структуру:

Структура	Содержание деятельности
Директор	- Планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - Является распорядителем денежных средств Учреждения в пределах своей компетенции. - Заключает от имени Учреждения договоры, не противоречащие действующему законодательству РФ и уставным целям деятельности Учреждения. - В пределах своей компетенции издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения. - Утверждает локальные акты, организует и координирует их исполнение. - Утверждает приказом реализуемую в Учреждении образовательную программу дошкольного образования, а также разработанные в соответствии с ней авторские образовательные программы дошкольного образования и дополнительные программы образования. - Утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий. - Утверждает режим занятий воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников. - Утверждает программу развития Учреждения (по согласованию с Учредителем). - Представляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю. - Составляет и утверждает структуру, штатное расписание Учреждения, должностные обязанности работников Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка. - Принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал Учреждения.

	- Подотчётен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения. - По согласованию с Учредителем, определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также порядок их защиты в соответствии с действующим законодательством РФ. - При приеме в Учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, с образовательной программой, реализуемой в Учреждении, и другими документами. - При приеме на работу знакомит работника под роспись со следующими документами: 1) настоящим Уставом; 2) Правилами внутреннего трудового распорядка; 3) Коллективным договором; 4) должностной инструкцией; 5) приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности. - Создает безопасные условия воспитания, присмотр и уход за воспитанниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения. - Соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей), работников Учреждения. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения, занимающих административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные должности, устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами.
Заместитель директора	Управление образовательным процессом ОДО: организация повышения квалификации педагогов; организация работы с родителями, инновационная деятельность. Контроль методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов.
Заведующий хозяйством	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Педагоги	Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

5. Социальные партнеры

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ОДО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Проблемное поле: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников; рост количества родителей, не интересующихся

воспитанием и развитием детей; рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ОДО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

6. Концепция Программы развития ОДО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ОДО, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ОДО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ОДО учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- представления опыта ОДО, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС ДО, к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программа развития ОДО направлена на сохранение позитивных достижений ОДО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий

ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ОДО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОДО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ОДО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ОДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально – технической базы ОДО в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ОДО основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства ОДО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ОДО - это ОДО, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ОДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- дети выступают как потребители оказываемых ОДО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Первый аспект Программы развития ОДО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в программе «Здоровье». В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки.

Опираясь на право ОДО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ОДО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ОДО, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ОДО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ОДО.

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ОДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ОДО.

- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ежегодно.

- ✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- ✓ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

7. Цель и задачи Программы развития ОДО

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития ОДО;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Цель Программы:

Повышение качества образования в ОДО через создание в системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий дошкольного образования;
 - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ОДО;
 - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
 - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
 - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
 - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
 - развитие системы управления ОДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- При этом ведущими направлениями деятельности ОДО становятся:
- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ОДО мониторинга результативности воспитания и обучения;
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
 - овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик, определения оценки качества образования;
 - совершенствование системы социального партнёрства;
 - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию, с целью учётов всех интересов участников образовательного процесса;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ОДО;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе ОДО (трансляция передового педагогического опыта).

8. Перечень мероприятий Программы, обеспечивающих развитие ОДО

I этап (подготовительный) (сентябрь – декабрь 2024г.) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы	<i>Задачи этапа:</i> - создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (практический) (январь 2024 г. – май 2027г.) <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ОДО	<i>Задачи этапа:</i> - создание новой модели образовательного процесса в ОДО; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (итоговый) (июнь – декабрь 2027г.) <i>Цель:</i> анализ полученных результатов. размещение на сайте учреждения.	<i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов реализации Программы; - анализ результатов реализации Программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

Программа развития учреждения рассчитана на период до 2027 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ОДО. Эти направления сформулированы в блоках: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», «Социальное партнёрство», обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива ОДО, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой и отражают последовательность тактических мероприятий.

План действий по реализации Программы развития

1. Блок «Переход на ФОП ДО»
2. Блок «Факультет профессионального роста педагога»
3. Блок «Академия здоровья»
4. Блок «Социальное партнёрство»

1. Блок «Переход на ФОП ДО»

Цель: Создание условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

- обновить нормативно-правовую базу в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней;
- создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП ДО и профессионального стандарта педагогов;
- воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Прогнозируемый результат:

- созданы необходимые условия для реализации ОП ДО в связи с переходом на ФОП;
- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

2. Блок «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ОДО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ОДО (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
- Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Подготовительный этап			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового,	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	Постоянно	Директор, заместитель директора

кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2024-2027г		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2024-2027 (согласно годового плана)	Заместитель директора
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» -Консультации и итоговый педсовет, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2024-2027	Директор, заместитель директора
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ОДО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2024-2027	заместитель директора
Практический этап			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ОДО	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ОП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2024-2027	заместитель директора

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2024-2027	Директор, заместитель директора
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ОДО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Директор, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Директор, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; - аттестация педагогов; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через проведение мастер-классов, открытых мероприятий; - участие в конкурсах различного уровня; - подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, на сайте, личные сайты педагогов, проектную деятельность;	постоянно	Директор, заместитель директора
Итоговый этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;	В течение всего отчетного периода	Директор, заместитель директора

обеспечивающей новое качество образования	мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	2024-2027	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ОДО (программа мониторинга, статистические данные); - обобщение и трансляция; перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	заместитель директора, воспитатели
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОДО по реализации Программы развития; - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт).	2027 г.	Директор, заместитель директора

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

3. Блок «Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ОДО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОДО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ОДО;

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственн ый
Подготовительный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ОДО, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников; - подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	2024г.	Директор, заместитель директора, воспитатели
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела	- разработка совместных кружков, праздников, досугов и т.д.	2024г.	Директор, заместитель директора, воспитатели
Практический этап			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Директор, заместитель директора, воспитатели
Укрепление материально-технической базы ОДО, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ОДО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - капитальный ремонт санузлов в группах ОДО; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Покупка технологического оборудования:	Постоянно по мере финансирования	Директор

	- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	- семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	2024г.	Директор, заместитель директора, воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары–практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Директор, заместитель директора, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	В течение всего отчетного периода	Директор, заместитель директора, воспитатели
Итоговый этап			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОДО	- анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте);	2027	Директор, заместитель директора, воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	заместитель директора, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ОДО,	- осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Директор

совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ОДО с позиции здоровьесбережения			
--	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ОДО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- Повышение посещаемости и снижение заболеваемости воспитанниками.

4. Блок «Социальное партнёрство»

Проблема: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников; рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей; рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- совершенствовать формы эффективного взаимодействия ОДО с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Подготовительный этап			
Совершенствование форм эффективного взаимодействия ОДО с социальными партнёрами	- разработка планов работы по взаимодействию с социальными партнёрами - разработка конспектов совместных мероприятий, проектов	2024	Директор, заместитель директора, воспитатели
Практический этап			
Повышение уровня готовности дошкольников к	- проведение экскурсий, совместных праздников, родительских собраний	постоянно	Директор, заместитель

обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	- посещение школьных постановок, выставок.		директора, воспитатели
Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.	- организация выставок рисунков и поделок, изготовленных под руководством педагога - участие в концертах и совместных тематических мероприятиях со школой	постоянно	Директор, заместитель директора, воспитатели
Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.	- участие в различных конкурсах	постоянно	Директор, заместитель директора, воспитатели
Итоговый этап			
Оценка эффективности взаимодействия с социальными партнёрами	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Директор, заместитель директора, воспитатели
Поддерживание положительного имиджа ОДО	- транслирование на сайте и СМИ положительного опыта в взаимодействии с социальными партнёрами на высоком уровне	2024-2027	Директор, заместитель директора, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение социальных партнёров в воспитательно-образовательный процесс ОДО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с ОДО;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с социальными партнёрами.

9. Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ОДО - залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ОДО;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ОДО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в ОДО.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ОДО в большей степени социально ориентированным.

10. Элементы риска развития Программы ОДО

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни ОДО и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

11. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;

- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-Методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты.

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 5 лет;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте;
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ОДО.

