

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

АДМИНИСТРАЦИЯ МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка

Утверждено приказом по МБОУ – ООШ № 12
п. Малая Горка от 01.09.2025 № 116 – ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
основное общее образование 8 класс
(инклюзивное обучение)
количество часов 102

Составитель: Рябухина Светлана Алексеевна, учитель математики

п. Малая Горка
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 8 класса для инклюзивного обучения разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.07. 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и № 1599 «Об утверждении ФГОС О обучающихся с УО (ИН)»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Проектом адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года;
 - Адаптированной образовательной программой, разработанной ориентировкой на содержание варианта I Приказа №1599 от 19.12.2014 ФГОС с учетом специальных условий получения образования;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ;
 - Приказом МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Уставом МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка (новая редакция) от 18.03.2019 г. № 364 (Постановление Администрации Мартыновского района, Ростовской области);
 - «Положением об организации индивидуального обучения на дому МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка» от 28.06.2019г. № 62;
- на основе
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой / Москва. Гуманитарный издательский центр. Владос, 2020 г.;
 - учебника «Математика. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / Т. В. Алышева / Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цели изучения математики в 8 классе:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование элементарных представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса «Математика – 8»:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников (основные направления коррекционной работы):

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета

Данная программа рассчитана на 2025 – 2026 учебный год. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Российской Федерации на изучение математики в 8 классе (индивидуальное обучение) на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю. В соответствии с расписанием занятий на 2025 – 2026 учебный год рабочая программа составлена на 102 часа. Поскольку некоторые уроки пришлось на праздничные дни, произошло объединение уроков в разделе «Повторение».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;
- развитие уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

Регулятивные:

- способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
- умение действовать по плану (решение задачи, вычисление значения выражения);
- умение контролировать результаты своей деятельности (проверка вычислений);
- умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);
- готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск решения).

Познавательные:

- поиск и выделение информации (анализ задачи, нахождение заданной информации);
- знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул);

- использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом).

Коммуникативные:

- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);
- умение вступать в диалог и поддерживать его (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);
- умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);
- понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов);
- уважение к другой точке зрения;
- умение доказывать свою позицию;
- согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по стороне и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	29
2	Обыкновенные дроби	14
3	Обыкновенные и десятичные дроби	44
4	Повторение	15
		102