

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 п. МАЛАЯ ГОРКА

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка
Протокол от «03» апрель 2025 г. № 14

Утверждено приказом по МБОУ – ООШ № 12
п. Малая Горка от «04» апреля 2025г. № 55-ОД

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 П. МАЛАЯ ГОРКА ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.3.	Статус в региональном кластере школ.	4
1.4.	Оценка образовательной деятельности	5
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	5
1.4.2.	Общее количество классов – комплектов	5
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы	5
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	6
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	7
1.6.	Воспитательная работа	10
1.7.	Точка Роста	14
1.8.	Оценка системы управления образовательной организацией	15
1.9.	Оценка психолого-педагогической службы	17
1.10.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	21
1.11.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	23
1.11.1.	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	24
1.11.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	25
1.12.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	26
1.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
1.14.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	28
1.15.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	28
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	31
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	32
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ	32
2.4.	Результаты ОГЭ	33
2.5.	Оценка востребованности выпускников	35
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	35
2.7.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы	36
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НАРОВЧАТ	37

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
- 4.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка)
Руководитель	Липунцова-Стихарная Татьяна Ивановна
Адрес организации	346672 Ростовская область, Мартыновский район, п. Малая Горка, ул. Садовая,10
Телефон, факс	8 (863)95-27-7-41

Адрес электронной почты	ooch12mart@donpak.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Мартыновский район», Администрация Мартыновского района. Местонахождение Учредителя: 346660, Ростовская область, Мартыновский район, сл.Б-Мартыновка, ул. Советская, 61
Дата создания	
Лицензия	Серия 61Л01№0000137, от 31 октября 2012г, Орган выдачи: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 025653, регистрационный №1668, 17.04.2012г. Орган выдачи: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (далее — Школа) включает два здания. Основная часть учащихся проживает в п. Малая Горка. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьных автобусах из п.Стрижи и п.Абрикосовый. Данный показатель не меняется в течение последних двух лет.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 61Л01№0000137, от 31 октября 2012г	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 025653, регистрационный №1668, 17.04.2012г	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.	бессрочно

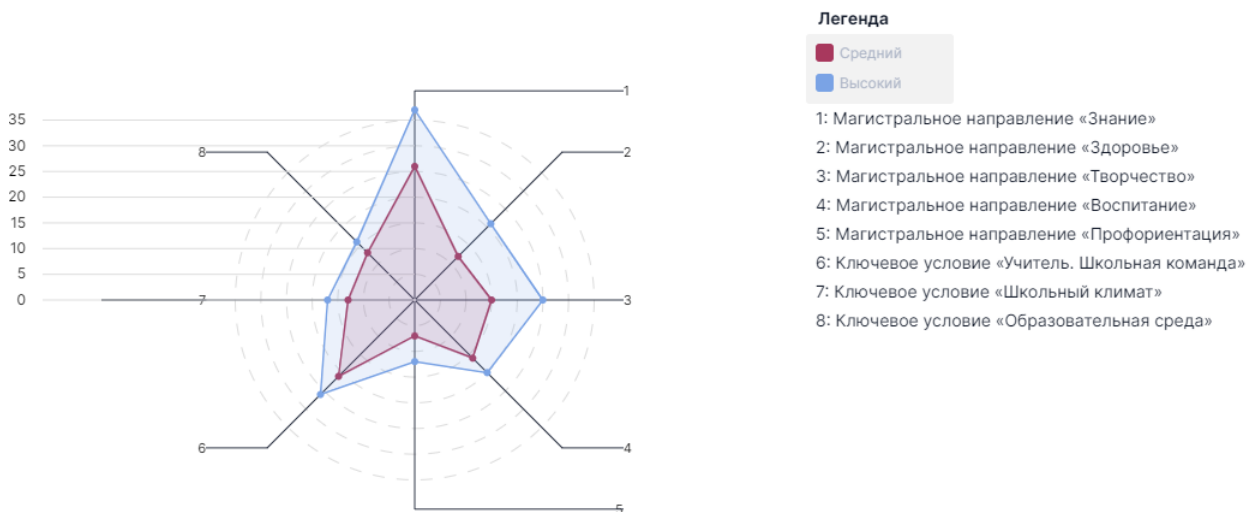
1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа провела работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет

основой для Программы развития школы на 2024-2029 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (123 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	49	49
Основное общее образование	5 лет	59	55
Итого		108	104

1.4.2. Общее количество классов-комплектов

	всего
начальное общее образование	4
основное общее образование	5
	9

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ОО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы.

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

1.4.4. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование			
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	0	0
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	0	1
3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).	0	0
4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	0	0
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	0	0
	Основное общее образование		

9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	0	0
10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	0	0
11	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	1	1
итого		1	2

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с 2023 годом.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». Школа реализовала новые правила приема, в 2024 года 1 обучающийся воспользовался правом на льготный прием в образовательную организацию, в связи со статусом военнослужащий одного родителя в СВО.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательное учреждение работает с 8.00 до 19.00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами, расписанием занятий и календарным учебным графиком. Обучение осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Пятидневная учебная неделя устанавливается.

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 мин (сентябрь-декабрь) -40мин (январь-май)	5	33
2-4	1	40 мин	5	34
5-8	1	40 мин	5	34
9	1	40 мин	5	34

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, а также семейное обучение.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Очная	49	55	104
Обучение на дому	1	0	1
Семейное обучение	0	1	1

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе «Основы предпринимательства»);

1ч. – занятие по краеведению.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. В период 2024 года в школе длительно болеющих обучающихся не было.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–9-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
 - пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
 - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
 - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, с согласия родителей (законных представителей).

В начальной школе и 5–9-х классах домашние задания задаются в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

1.6. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные:** «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- **вариативные:** «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2023 работает школьный театр «Страна чудес», а в рамках модуля

«Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Школа реализовывает комплексную и систематическую профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Шанс», «Движение первых», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД.
- 8) организовывает работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – среднее, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – среднее. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, спортивный клуб «Шанс» и другие) – в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
6. Качество профориентационной работы Школы – среднее.
7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.
8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – средний уровень.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень средний уровень. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «От знаний в школе - к успехам в жизни». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующие.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно - эстетическое; социально-гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных объединений.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 108 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не

Заняты в системе дополнительного образования	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	чел.	% (от общего количества обучающихся)	чел.	% (от общего количества обучающихся)
в объединениях дополнительного образования школы	108	100%	103	99%
в объединениях внеурочной занятости	108	100%	104	100%
Итого	216	100%	207	99%
Не посещающие кружки и секции	0	0%	1	1%

посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Динамика занятости обучающихся МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

1.7. Точка Роста

1 сентября 2021 года в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (2018-2025 гг.) на базе МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка открылся Центр «Точка Роста». Центр функционирует как структурное подразделение школы.

Точка Роста обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги дополнительного образования по трем направлениям:

- «Экология» - 6-9 классы;
- «Основы конструирования и робототехники»-3-9 классы.

Внеурочная деятельность:

- «Доноведение»- 1-4 классы;
- «Функциональная грамотность»- 1-9 классы;

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать общеобразовательные программы по предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика», «Технология», «ОБЗР» и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ (читательская, математическая, естественно-научная)

Ребята приняли участие в мероприятиях: Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги», Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру, Урок Цифры

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог по шахматам

- Педагоги по предмету «Биологии», «Химии», «Физики».
- Педагоги по предмету «Труд»
- Педагог по предмету «Информатика»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-9 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Биология», «Химия», «Физика», «ОБЗР», «Информатика» и «Труд».

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и обрабатыванию навыков при ЧС.

Рабочая программа для обучающихся 7-8 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Искусственный интеллект в образовании». Ученики с интересом погрузились в изучение мира цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

Учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». Этот урок был посвящен удивительному миру квантовой физики и квантовых технологий. Учащиеся узнали, чем квант отличается от кубита, а квантовая физика – от классической, а также о возможностях квантового компьютера: как он работает, и какие сферы нашей жизни скоро изменит. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн - тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов.

В апреле - марте 2024 года учащиеся 7-8 приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры»).

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в рамках предметной области «Технология» школьникам 6 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

1.8. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности

директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Управляющий Совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Управляющий Совет рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-9 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности.

Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 43%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет Методический совет, состоящий из руководителей 5 школьных методических объединений:

- ШМО методический совет
- ШМО начальных классов
- ШМО основного общего образования
- ШМО классных руководителей
- ШМО Ппк

Служба сопровождения позволяет:

□ реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;

□ оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

□ создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, медицинский работник (по согласованию), представители классных руководителей.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по УВР.

1.9. Психолого-педагогическая служба

С 3 по 11 ноября 2024 года в МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка, было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка, подлежащих тестированию – 25, прошли тестирование – 25 школьника.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;

2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественнополезным делам;
4. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации». - Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -9-х классов
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов.
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы вместе».
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила».
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».
- Тренинг для подростков группы риска «Как общаться со сверстниками?».
- Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Раскрасим жизнь яркими красками».
- Тренинговое занятие для родителей «Как общаться с подростком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам.

Вся проведенная коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).
- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики

бездзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В 2024 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличию суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

-Проведение диагностики в 1-4 классах по методикам «Кактус», «Рисунок школы», «Рисунок семьи». Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

-В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.

-Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) проводился для 6-8 классов. Также были даны рекомендации учителям и родителям учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ.

Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек.

Количество детей, совершивших правонарушения за 2024 год – 1 человек.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как плану, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно- бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время препровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица. Основные мероприятия, проведенные социальным педагогом и психологом в течение 2024 уч. года.

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов. Родительское собрание: «Безопасность детей в сети Интернет»	Родители 1 – 9 классов Родители 1 – 9 классов
Родительские собрания на тему: «Скажем нет буллингу!»	Родители 1 – 9 классов
Внеклассное мероприятие с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков»	5-9 классы 9 класс
Круглый стол «Поможем детям вместе» с приглашением представителей органов системы профилактики	9 классы
Профориентация - «Билет в будущее», «Ваш маршрут успеха» Просветительская пятница.	8 –9 классы
Профилактическая беседа «Конфликты и пути их разрешения»	1-4 классы

Таблица. Объёмные показатели работы социально-психологической службы

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	75
		Родителей	48
		Педагогов	26
2	Проведено групповых консультаций	Детей	28
		Родителей	11
		Педагогов	6
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	38
		Родителей	-
		Педагогов	-

4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	27
		Родителей	-
		Педагогов	-
5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	79
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	34
		Родителей	-
		Педагогов	-

Школьная **Служба примирения** является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 2021 Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2024 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 15 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

Школа проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа одиннадцати работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

Таблица. Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Работники, всего, чел	22	100%
Административные	1	2,7%
Педагогические, из них:	15	65,4%
Учителя-предметники	15	54%
Иные педагогические работники, из них:	15	
Педагоги-психологи	1	1,4%
Социальные педагоги	1	1,4%
Учитель-логопед	1	1,4%
Советник директора по воспитательной работе	1	1,4%
Учебно-вспомогательный персонал	4	5,8%
Обслуживающий персонал	3	17,6%

За 2024 год уволился 1 педагог, приняты на работу 3 молодых специалиста. Среди молодых специалистов на протяжении трех лет увольнений не отмечается. В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

	Образование		Педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	10	5	5	1	0	3	0	6

Возраст и категории

	Категории		Возраст					
	высшая	первая	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
Педагогические работники	4	4	4	1	1	6	3	0

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное

образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году в работе профессиональных сообществ участвовали 15 учителей.

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 13 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;

- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.11.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;

- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

-создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1.11.1.1. Работа с библиотечным фондом:

1.11.1.1.1. комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

1.11.1.1.2. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

1.11.1.1.3. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

1.11.1.1.4. проведение библиотечных уроков;

1.11.1.1.5. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;

1.11.1.1.6. проверка состояния и ремонт литературы;

1.11.1.1.7. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

1.11.1.1.8. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

1.11.1.2. Работа с читателями.

В 2024 году обслужено читателей 2094 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 670 экз. выдано учебной литературы – 1346 экз.

1.11.1.3. Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5538 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- объем учебного фонда — 5320 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5320	1346
2	Художественная	200	670
3	Справочная	18	78
4	Языковедение, литературоведение	-	-
5	Естественно-научная	-	-
6	Техническая	-	-
7	Общественно-политическая	-	-
8	Учебные диски	239	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 239 дисков; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работником мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (<https://soch12roomart.ucoz.net/>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 19%.

1.12. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического профилей.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, из них специализированных – 10 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками/панелями, мультимедийными проекторами.

В Школе функционируют один кабинет информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотеки, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога. Всего ПК – 74. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,7.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все вышеперечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения,

постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:

- качество подготовки обучающихся
- качество подготовки выпускников
- востребованность выпускников
- качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-ом классе (ОГЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.14. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа расположена в поселке Малая Горка. Имеются 1 спортивная комната, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет биологии и химии, 4 кабинета начальных классов, спортивная площадка. Имеется библиотека с читальным залом, 1 медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных места.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

Школа оснащена частично оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.15. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила

техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 8-10 до 19.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 19.00 до 07.00 и в выходные дни организовано дежурство сторожей;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;

МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Гранит 16, обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;

- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования — это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	110	114	116	111	104
	-начальная школа	43	48	57	49	49
	-основная школа	67	66	59	62	55
2	Количество учеников, условно переведенных в следующий класс			10	9	
	-начальная школа	0	0	3	1	
	-основная школа	4	1	7	8	
4	Количество обучающихся, осваивающих адаптированные программы	1	2	1	2	2
	-начальная школа	0	0	1	1	1
	-основная школа	1	2	1	1	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	1	1	13	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	1	0	0	

Статистические данные свидетельствуют об низком освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Наблюдается стабильность в целом по выпускным классам и положительная динамика.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2022-2023			2023-2024		
	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование (без 1-ого классов)	36	88,89	19,44	37	96,08	26,9
Основное общее образование	58	84,48	10,34	60	82,81	11,86
Итого	94(116 с первым классом)	86,7	14,9	97 (108 с первым классом)	89,44	19,38

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильные. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», снизился на всех уровнях образования. Поэтому в 2025 году необходимо провести педагогический совет, посвященный выработке решений по повышению качества обучения обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Обученность		Средний балл	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
4	Русский язык	100	87,5	40	0	52	33,5	3,5	2,9
	Математика	100	100	46,7	12,5	51,5	39,5	3,5	3,1
	Окружающий мир	100	100	53,3	11,11	55,7	39,11	3,7	3,1
5	Русский язык	80	66,7	30	20	40,4	34,9	3,1	2,9
	Математика	77,8	75	44,5	12,5	44	34,5	3,22	2,9
	История	77,8	87,5	44,5	37,5	44	50,8	3,22	3,4
	Биология	77,8	56,3	33,3	25	40,9	34,3	3,11	2,8
6	Русский язык	88,9	83,3	11,11	66,7	40,9	51,3	3,11	3,5
	Математика	88,9	75	0	25	33,8	38	2,9	3
	Биология	90,9		27,3		48,4		3,36	
	география		100		57,1		52		3,6
	Обществознание	90,9	83,3	54,6	16,7	52,7	37,3	3,55	3

7	Русский язык	87,5	83,3	0	16,7	33,5	37,3	2,9	3
	Математика	75	83,3	0	16,7	31	40,3	2,75	3,1
	Физика	87,5		0		33,5		2,9	
	Немецкий язык	85,7		0		33,14		2,86	
	География	88,9	83,3	44,4	16,7	46,2	40,3	3,33	3,1
	Биология		75		25		41		3,1
8	Русский язык	85,7	85,7	7,14	14,3	35,14	37,1	2,93	3
	Математика	83,33	66,7	0	0	32,7	29,3	2,83	2,7
	Биология	100		7,7		38,2		3,1	
	География	100		7,14		38		3,1	
	Физика		87,5		25		40,5		3,1
	Обществознание		80		0		32		2,8

По сравнению с 2023 годом повысились показатели по истории в 5 классе, по математике 7 классе; Снижение показателей наблюдается по русскому языку в 4,5,6,7 классах, по математике в 5,6,8 классах, по биологии в 5 классе, по обществознанию в 6 классе, по географии в 7 классе.

- Причинами низких результатов являются:

- **Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.** Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.

- **Особенности формулировки и характер задания.** Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.

- **Недостаточное усвоение материала.** Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.

- **Индивидуальные особенности некоторых учащихся.** К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

- **Низкая мотивация обучающихся.** Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

Общая численность выпускников	2023/2024уч.год
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	13

В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 13 обучающихся 9-ого класса, из них 13 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Таблица. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-ого класса
в 2023-2024 учебном году

№п	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «3», «4», «5»	Количество учащихся, не получивших аттестат и оставленных на «осень»	Количество учащихся, оставленных на «осень» и получивших аттестат после пересдачи
9	0	0	13	0	0
Всего	0	0	13	0	0

Таблица. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-ого класса
в 2023-2024 учебном году

Предмет	Оценки (кол-во обучающихся)			Кол-во не сдавших	%качество	%успешность	%Обучаемость	Ср. балл
	5	4	3					
Русский язык		3	10	-	23,1	100	42,5	3,23
Математика		2	11	-	15,4	100	40,3	3,15
География	-	3	9	-	25	100	43	3,25
Обществознание	-	-	13	-	0	100	36	3
Биология	-	1	-		100	100	64	4

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-0/0 %

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 0/ 0%

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 0/0 %.

2.5 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году нет выпускников, продолживших обучение в 10 классе. Профильное обучение предлагается по двум направлениям (технологическое, естественнонаучное).

Количество выпускников, поступающих в учреждения ВПО составляет 61,5% от общего количества выпускников 9-ого класса.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

СПО (полное наименование)	специальность	Кол-во чел.	Примечание
ГОУ ВМУ Волгодонской медицинский колледж	сестринское дело(мед.брат)	2	бюджет
ГБПОУ РО «Пухляковский агропромышленный техникум»	агроном	2	бюджет
ГБПОУ РО «КонстПК»	учитель физической культуры	1	бюджет
Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» (ГБПОУ РО «ВТИТБиД»)	оператор станков	1	бюджет
РГЭУ РИНХ	банковское дело	1	вне бюджет

2.6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок; □ аттестация педагогических кадров.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество обучающихся	Уровень		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2023 год			
Количество участников	21	1	-
Количество призеров/номинантов	2	-	-
Количество победителей	2	-	-
2024 год			
Количество участников	35	4	-
Количество призеров/номинантов	4	-	-
Количество победителей	3	-	-

2.7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 300 обучающихся, что составляет 50% от общего количества обучающихся в Школе и 367 представителей родительского сообщества, что составляет 59,5%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования и приняли участие 196 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 94,9% (оптимальное), среди обучающихся – 94,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек 18,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 /%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 66,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 33,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 53,4%

1.29.1	Высшая	4 человека 26,7%
1.29.2	Первая	4 человек/ 26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 33,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 26,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Дата составления отчета 4 апреля 2025 года.