

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№12 П. МАЛАЯ ГОРКА (ОДО)

Согласованно:
с педагогическим советом
МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)
Протокол от «29» мая 2025

Утверждено:
Приказом от «29» мая 2025 № 19-од

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)
за 2024 - 2025 учебный год.**

п. Малая Горка
2025г.

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования) (далее – ОДО) является:

- Устав МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования) (Приказ №25-од от 23.08.2024г)
- Приказ от 23.08.2024 № 26-од о функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 учебном году.

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ОДО:

Председатель рабочей группы: Липунцова-Стихарная Татьяна Ивановна – директор МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)

Секретарь рабочей группы: Краева Наталия Николаевна — заместитель директора МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)

Члены рабочей группы:

Ильина Дина Владимировна – воспитатель МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО);

Новикова Елена Александровна – музыкальный руководитель МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО);

Ризаева Феруза Илимдаровна – воспитатель МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)

Целями ВСОКО ОДО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ОДО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее -ФОП ДО) и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОДО к условиям реализации образовательной программы ОДО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО, ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОДО;
- повышение квалификации педагогов ОДО в области оценки качества образования,

анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ОДО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОДО.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
 - мониторинг;
 - самообследование;
 - экспертные оценивания;
 - анкетирование;
 - социологический опрос;
 - статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

Предметом ВСОКО в ОДО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ОДО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ОДО, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты:

1. Качества содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Анализ качества соответствия ОП ДО ФОП ДО

Для эффективного решения стоящих перед ОДО задач педагоги качественно планируют свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в ОДО, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) (далее – ОП ОДО) и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

Образовательный процесс строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП ОДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости ОДО, культурных и региональных особенностей, специфики ОДО.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОДО.

1.2. Анализ качества соответствия рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы в структуре ОП ДО

Образовательная деятельность в ОДО организуется с учетом календарного плана воспитательной работы, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе инициативы детей и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

1.3. Анализ качества образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- Утренний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Педагоги проводят в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами во время прогулки: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОДО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков

и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

В ОДО педагоги предоставляют бесплатные дополнительные услуги в рамках образовательной деятельности: безопасность дорожного движения- «ЮПИД», познавательной направленности «Эколята-дошколята». Кружковой работой охвачено 24 воспитанника.

Образовательный процесс в ОДО имеет свою специфику и реализует в части, формируемой участниками образовательного процесса парциальной программой, предполагаемой углубленную работу по познавательному развитию и социально-коммуникативному развитию обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Региональная Программа реализуется в старшей-подготовительной группе от 5 лет и до завершения образовательных отношений. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Познавательное и социально-коммуникативное развитие осуществляется в рамках реализации региональной программы «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной. Цель реализации: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего края.

1.4. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Взаимодействие сотрудников с детьми

Педагоги ОДО тесно общаются с детьми во время различных режимных моментов. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают потребность в поддержке взрослых. Педагоги выслушивают детей с вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы. Если ребенок чем – то расстроен, воспитатели стремятся избавить ребенка от негативных переживаний. Педагоги стараются поддерживать эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками. Организуют совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дают им для этого адекватные средства. Педагоги не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и прочие).

Голос педагогов не доминирует над голосами детей. Педагоги указывают на ошибки старших детей, стараются делать это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинство ребенка. Контролируя усвоение материала детьми взрослые учитывают такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская

возникновения у него негативных переживаний. В ходе совместной игры или занятий педагоги обращаются к ребенку по имени, смотрят ему в глаза, ведут себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудные действия. Взрослые откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать. Педагоги поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях. Педагоги поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были. Педагоги всегда стараются отмечать новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка педагоги не сравнивают с достижением других детей, а лишь с его собственными. Педагоги намеренно создают ситуацию в которой ребенок достигает успеха.

Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации ОП ДО.

Основными целями взаимодействия педагогов ОДО с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачами взаимодействия педагогического коллектива ОДО с семьями обучающихся являются:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДО.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Педагоги ОДО взаимодействуют с семьёй в соответствии с ФОП ДО по следующим направлениям:

Диагностико-аналитическое: получают и анализируют данные о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планируют работу с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласовывают воспитательные задачи.

Просветительское: просвещают родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей

раннего и дошкольного возрастов; выбирают эффективные методы обучения и воспитания детей определенного возраста; знакомятся с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информируют родителей (законных представителей) об особенностях реализуемой в ОДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОДО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное: консультируют родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги проводят опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Просветительское и консультационное направления педагоги ОДО реализуют через групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В мероприятиях, проводимых в ОДО, родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие 27 семьи воспитанников, что составляет 80% от общего количества:

Выставка тематических рисунков и поделок: «Вечная память ветеранам», «Солнечное лето», «Юный эколог», «Я рисую осень», «Дадим мусору вторую жизнь», «Дары осени», «Золотые руки мамочки моей», «Новогодняя игрушка».

Взаимодействие с социальными партнерами, в том числе со школой в рамках работы по преемственности.

Педагоги ОДО, воспитанники, родители (законные представители) активно принимают совместное участие в районных конкурсах, акциях проводимых на базе «Центра дополнительного образования детей» Мартыновского района. Занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами.

Одной из задач педагогов ОДО является подготовка детей к обучению в школе. Именно поэтому обеспечению преемственности ОДО и школы уделяется отдельное внимание. Преемственность между ОДО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. В течение 2024-2025 учебного года тесное сотрудничество и преемственность ОДО и

школы представляло собой совместную работу по созданию единого образовательного пространства для воспитанников ОДО и учащихся школы и успешной реализации основных образовательных программ.

Ещё одним важным направлением работы между ОДО и школой является организация совместных праздников, выставок, акций, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятий.

1.5. Анализ качества использования педагогами современных образовательных технологий

Результаты мониторинга использования педагогами ОДО современных образовательных технологий показали, что на протяжении всей педагогической деятельности, педагоги изучают и применяют в системе воспитательно - образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Педагоги эффективно используют в совместной деятельности с детьми различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно - образовательной работы, соблюдают при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности, применяет следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Личностно-ориентированные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Игровая технология

1.6. Анализ качества индивидуализации образования

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Педагоги ОДО образовательный процесс строят с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого педагоги ОДО собирают информацию о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Педагоги наблюдают за ребенком, определяют, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимают те или иные действия.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педаги направляют на обеспечение активного участия воспитанников в учебном процессе. Педагоги наблюдают за детьми, выявляют их интересы и сильные стороны, помогают детям решать их проблемы такими путями, которые соответствуют их индивидуальному стилю развития. Педагоги позитивно реагируют на индивидуальные особенности

детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), демонстрируют детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно. Педагоги выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка.

1.7. Анализ качества коррекционно-развивающей работы

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ОДО: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей и эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога:

В работе с детьми:

- создание эмоционального комфорта в период адаптации к условиям ОДО;
- осуществление диагностики и контроля динамики личностного развития воспитанников, их индивидуального процесса и достижений;
- содействие позитивной социализации воспитанников, осуществление профилактики отклоняющегося (агрессивного и иного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказание психологической помощи в преодолении детской тревожности и детских страхов;
- формирование психологической готовности к обучению в школе.

В работе с педагогами:

- гармонизация социально-психологического климата в ОДО;
- профилактика эмоционального выгорания личностных и профессиональных деформации педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение.

В работе с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам образования, развития, воспитания.

Для решения поставленных задач и достижения цели психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское;
- методическое;
- профилактическое.

Работа педагога-психолога осуществляется с воспитанниками, родителями, педагогами и администрацией ОДО.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

ВЫВОДЫ:

1. Программа, реализуемая в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программы размещены на официальном сайте МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП.

2. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ОДО; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

В течение 2024-2025 учебного года педагогом - психологом выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, организационно-методическая работы, профилактика и просвещение.

По итогам диагностической работы составлены групповые заключения, разработаны программы коррекционно-развивающей работы с детьми, даны рекомендации родителям и воспитателям по психологическому развитию детей.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

2.1. Анализ качества финансового обеспечения.

Финансирование ОДО осуществляется из областного (выплата заработной платы, приобретение учебно-наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2025 г. и плановый период на 2024-2025 год.

2.2. Анализ качества материально – технических условий.

Работа всего персонала ОДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально – техническое

оснащение и оборудование, предметно- пространственная развивающая среда ОДО соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ОДО оборудованы помещения:

групповые помещения – 2;	спортивный зал – 1;
кабинет директора – 1;	пищеблок – 1;
методический кабинет – 1;	прачечная – 1;
музыкальный зал – 1;	медицинский кабинет – 1;
кабинет ПДД – 1;	изолятор – 1.

Здание отделения дошкольного образования соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (АПС),
- система видеонаблюдения (на территорию отделения дошкольного образования),
- кнопка тревожной сигнализации,
- наружное освещение по периметру.

Территория ОДО хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, имеется ограждение. ОДО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В ОДО созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала ОДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Функционируют 2 группы, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОДО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Одной из главных задач нашего учреждения является патриотическое воспитание детей. В течении 2024года пополнялась патриотическая атрибутика для групповых помещений, стенд с патриотической символикой, дидактические игры по патриотическому воспитанию. Закупили дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территории ОДО во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

2.3. Анализ психолого – педагогических условий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в ОДО уделяется психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ОДО в целом.

Посещение в ходе оперативного контроля и плана графика ВСОКО организации самостоятельной деятельности детей, кружковой работы, показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ОДО осуществляется педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,5 лет и до завершения периода дошкольного детства. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогами ОДО. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогами за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогами группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

2.4. Анализ качества кадровых условий.

ОДО укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив ОДО насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Образовательный ценз педагогических кадров

Высшее — 3 человека/50%

Средне-специальное — 2 человека/33,3%

Обучается — 1 человек/16%

Уровень квалификации педагогических кадров

Высшее – 1 человек/16%

I категория – 1 человек/16%

Соответствие занимаемой должности -3 человека/ 50%

Обучается – 1 человек/16%

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

Ежегодно педагоги ОДО проходят курсы повышения квалификации в заочной форме. В ОДО созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Компетентность педагогических кадров

Педагоги ОДО обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлекают их в образовательную деятельность.

Педагоги ОДО:

- Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
- Организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивающую развитие детей.
- Организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируют, реализуют и анализируют образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Планируют и корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.
- Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.
- Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. - Владеют ИКТ-компетенциями.

Профессиональные достижения педагогических кадров

Открытые просмотры образовательной деятельности в течение года были даны каждым педагогом организации. В 2024-2025 году педагоги ОДО приняли участие:

- во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Югры»;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России: Физическое развитие детей дошкольного возраста»;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан»;
- Всероссийской онлайн конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста»;
- во Всероссийском форуме: «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» (Имеется сертификат участника);
- во Всероссийском форуме: «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике»;
- в вебинаре «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения»;
- в районных методических объединениях.

2.5. Анализ качества РППС в группах и на территории ОДО, в том числе для реализации программы воспитания

Развивающая предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В ОДО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах

имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫВОДЫ:

В ОДО созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и всестороннего развития детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дальнейшем необходимо пополнение образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находились в исправном состоянии и не требовали ремонта, обеспечивая тем самым безопасность пребывания сотрудников и воспитанников в здании и на территории ОДО. Для повышения качества предоставляемых услуг в следующем году необходимо провести косметический ремонт групп.

В ОДО созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Анализ кадрового состава за 2024 – 2025 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ОДО основной состав педагогических работников со стажем. Но также имеется молодой специалист, не имеющий квалификационной категории, что

является необходимостью в качественной подготовке специалиста, владеющими современными образовательными технологиями через проведение цикла мероприятий на уровне ОДО. Таким образом, в перспективе продолжать создавать условия для профессионального роста:

- развития творческой инициативы педагогов ОДО;
- продолжать вести работу по наставничеству для молодого педагога;
- мотивировать педагогический состав ОДО аттестоваться на первую и высшую квалификационную категории.

В ОДО ведется системная методическая работа по повышению квалификации педагогических работников согласно действующему законодательству.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по образовательным областям: речевое развитие, познавательное и физическое развитие, литературой подобрать учебно-методический комплект по реализации ФОП; литературой по коррекционно-развивающему образованию и воспитанию детей. Рабочая группа ВСОКО провели анализ развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов, залов. По результатам, были даны рекомендации педагогам по устранению незначительных недостатков. В целом среда организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в ОДО, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ОДО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО

В 2024-2025 учебном году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на начало 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС Показатели оценки развития личности ребёнка (%)								
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		
	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован
Младшая разновозрастная	0	36	64	0	41	59	0	27	73
Старшая подготовительная разновозрастная	17,4	30,4	52,2	13	30,4	56,6	13	34,8	52,2
Итог по всем группам	8,7	33,2	58,1	6,5	35,7	57,8	6,5	30,9	62,6

Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС Показатели оценки развития личности ребёнка (%)					
	Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован
Младшая разновозрастная	0	45	55	14	41	45
Старшая подготовительная разновозрастная	21,7	34,8	43,5	21,7	34,8	43,5
Итог по всем группам	10,8	40	49,2	17,8	37,9	44,3

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС Показатели оценки развития личности ребёнка (%)								
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		
	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован
Младшая разновозрастная	8	67	25	8	50	42	0	42	58
Старшая подготовительная разновозрастная	26,1	52,2	21,7	26,1	52,2	21,7	26,1	65,2	8,7
Итог по всем группам	17	59,6	23,4	17,1	51,1	31,8	13,1	53,6	33,3

Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС Показатели оценки развития личности ребёнка (%)					
	Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован	Сформирован	в Находится стадии	Не сформирован
Младшая разновозрастная	12	63	25	25	58	17
Старшая подготовительная разновозрастная	34,8	47,8	17,4	43,5	39,1	17,4
Итог по всем группам	23,4	55,4	21,2	34,3	48,5	17,2

Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы ОДО воспитанниками составил:

	на 01.09.2024г.	на 01.05.2025г.
Сформирован	10,1	20,9
Находится в стадии становления	35,5	53,6
Не сформирован	54,4	25,3

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития по всем видам деятельности.

3.2. Анализ достижений обучающихся

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе ОДО. На протяжении 2024-2025 учебного года педагоги и воспитанники ОДО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах по ПДД за 2024-2025 уч. год

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
конкурс «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования ЮПИД».	муниципальный	Октябрь 2024г.	Команда ЮПИД	3 место
познавательная викторине «АБВ» по правилам ПДД.	муниципальный	Декабрь 2024г.	Команда ЮПИД	участие
Конкурс «Волшебное колесо-2025»	муниципальный	Май 2025г.	Команда ЮПИД	2 место

Педагоги ОДО, воспитанники, родители (законные представители) активно принимают совместное участие в районных конкурсах, акциях, проводимых на базе «Центра дополнительного образования детей» Мартыновского района. Занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами.

По сравнению с предыдущим учебным годом дети активнее принимают участие в различных конкурсах.

3.3. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ОДО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

В ОДО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

В ОДО функционирует медицинский блок. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета).

В ОДО имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные облучатели воздуха во всех групповых комнатах здания. Медицинское сопровождение осуществляет государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Центральная районная больница» в Мартыновском районе.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ОДО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ОДО осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);
- мытье рук и лица прохладной водой;
- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ОДО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрание, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ОДО, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОДО.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;
- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в ОДО являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты

питания имеются сертификаты, качественные удостоверения. Продукты доставляются централизованно на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Директор утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ОДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. В дневное время охрану осуществляют сотрудники ОДО, в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется блок с выходом на кнопку тревожной сигнализации, установленной в здании школы, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ОДО по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Ежеквартально проводятся учебно-практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

3.4. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

В начале и в конце учебного года традиционно проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ОДО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ОДО.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворенностью деятельностью МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) за 2024-2025г. роздано 30 анкет, сдано 21 анкет (70%)

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Сов ерш енн о не сог лас ен
Оснащенность ОДО				
1. ОДО достаточно обеспечено развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	14 – 66,6%	2 -9,5%	5 – 23,9%	
2. Участок ОДО оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	9 – 42,8%	4 – 19%	8 – 38,2%	
3. В ОДО созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	11 – 52,4%	9 - 42,8%	1 - 4,8%	
4. ОДО оптимально оснащено техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	12 – 57,2%	9 - 42,8%		
5. В ОДО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	14 - 66,6%	6 – 28,6%	1 - 4,8%	
Квалифицированность педагогов				
1. В ОДО работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	21- 100%			
2. В ОДО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	20 – 95,2%	1 - 4,8%		
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	20 - 95,2%	1 - 4,8%		
4. Педагоги ОДО находят индивидуальный подход к каждому ребенку	21- 100%			
5. В ОДО воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	21- 100%			
Обучение и развитие ребенка в ОДО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в ОДО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	20 - 95,2%		1 - 4,8%	
2. В ОДО созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	20 - 95,2%		1 - 4,8%	
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов ОДО	21- 100%			
4. Благодаря посещению ОДО ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	20 - 95,2%	1 – 4,8%		

5. Благодаря посещению ОДО ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	19 90,5%	–	2 - 9,5%		
6. Режим работы ОДО оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	20 95,2%	-	1 - 4,8%		
7. Благодаря посещению ОДО ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку 6-7 лет)</i>	8 88,2%	–	1 11,1%	–	
Взаимодействие с ОДО					
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ОДО	21- 100%				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	21- 100%				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ОДО, учитываются при дальнейшей работе	14 66,6%	-			

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Родители считают, что оснащение ОДО удовлетворяет потребностям ребенка для развития. Но не все родители удовлетворены оснащением участка ОДО.

2. Родители полностью удовлетворены работой педагогов ОДО. Они считают, что педагоги доброжелательно и вежливо относятся как к детям, так и к родителям. К каждому ребенку имеют индивидуальный подход. Создают комфортные и безопасные условия пребывания ребенка в ОДО.

3. Дети с удовольствием посещают ОДО. Приобретают необходимые знания и умения, соответствующие их возрасту. Легко находят общий язык с окружающими.

4. Родители получают информацию о жизнедеятельности детей в ОДО. Ведется тесное сотрудничество между родителями и сотрудниками ОДО. Предложения родителей по поводу воспитательно-образовательного процесса в ОДО рассматриваются администрацией и педагогами.

Открытость МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) для родителей и общественных организаций:

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://soch12roomart.ucoz.net/>, разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации". На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация регулярно обновляется. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации. Ежегодно представляется отчет руководителя о самообследовании, который соответствует

требованиям ФЗ «Закона об образовании в РФ». Помимо официального сайта, родителям предоставляется информация о деятельности детского сада в группе ВКОНТАКТЕ, в мессенджере WhatsApp.

ВЫВОДЫ:

По результатам мониторинга образовательной деятельности воспитанников для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по образовательным областям.

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня за учебный год дает возможность высоко оценить качество поддержки детской инициативы и конкурсного движения ОДО.

В ОДО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Дети в ОДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ОДО; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет соответствует требованиям. Обращения граждан за 2024-2025 учебный год не поступало.

Проведя процедуру ВСОКО, были раскрыты проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.
2. Обратить внимание на информационное обеспечение образовательной работы в группах, на сайте. Актуализировать информацию о деятельности образовательного учреждения на сайте и в СМИ.
3. Внедрять эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), систематически информировать о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду как в группах, так и в других помещениях, холлах, прогулочных участках ОДО, продолжать

организовывать центры детской активности, используя технологию «говорящей среды».

5. Привлекать педагогический коллектив к активному участию в мероприятиях различного уровня: профессиональные конкурсы, конференции, семинары.