

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 П. МАЛАЯ ГОРКА

Утверждено приказом по МБОУ – ООШ № 12
п. Малая Горка от 30 августа 2024 г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительное образование
кружок «Трудности русского языка»
34 часа

Учитель Хрусталева Елена Николаевна

п. Малая Горка

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	4
3. Содержание учебного предмета, курса.....	4
4. Тематическое планирование.....	6
5. Календарно-тематическое планирование.....	6

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Трудности русского языка» разработана в соответствии

- С Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
 - Письмом министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере Воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. №09-1672
 - Областным законом от 14.11.2013 г № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Уставом МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка (новая редакция) (постановление Администрации Мартыновского района ростовской области от 18.03.2019 г. № 364);
 - учебным планом МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка на 2024 – 2025 учебный год ;
 - положением о рабочей программе от 21.08.2023 приказ № 119;
- на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 -9 классов под редакцией Н. М. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.

Цели и задачи обучения

Программа дополнительного образования ориентирована на повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач, необходимых для прохождения ОГЭ, подготовка выпускников к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи:

- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе проведения ОГЭ;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- совершенствование умения выразительно читать текст вслух;
- совершенствование умения строить монологическую речь;
- совершенствование умения вести диалог;
- совершенствование умения свободно не только беседовать, но и высказать свое мнение по некоторым темам.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка на 2023-2024 учебный год на дополнительное образование кружка «Трудности русского языка» отводится 1 час в неделю, 34 часа. Сроки реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения курса «Трудности русского языка».

Личностными результатами освоения являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) грамотная работа с текстом по отбору основной информации

Предметными результатами являются: владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), компрессия текста;
- 3) способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 5) владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 6) умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
- 7) умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- 8) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 9) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

Содержание учебного курса «Трудности русского языка»

МОДУЛЬ I.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (В8)

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

МОДУЛЬ II. ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

МОДУЛЬ Ш.ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.

Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.