

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

АДМИНИСТРАЦИЯ МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка

Утверждено приказом по МБОУ – ООШ № 12

п. Малая Горка от 30 августа 2024 г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

по математике

основное общее образование 7 класс

количество часов 102

Составитель(и): Рябухина Светлана Алексеевна, учитель математики

п. Малая Горка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 7 класса для индивидуального обучения разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.07. 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и № 1599 «Об утверждении ФГОС О обучающихся с УО (ИН)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Проектом адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года;
- Адаптированной образовательной программой, разработанной ориентировкой на содержание варианта I Приказа №1599 от 19.12.2014 ФГОС с учетом специальных условий получения образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ;
- Приказом МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Областным законом от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Уставом МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка (новая редакция) от 18.03.2019 г. № 364 (Постановление Администрации Мартыновского района, Ростовской области);
- «Положением об организации индивидуального обучения на дому МБОУ – ООШ № 12 п. Малая Горка» от 28.06.2019г. № 62;

на основе

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой / Москва. Гуманитарный издательский центр. Владос, 2020 г.;
- учебника «Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / Т. В. Алышева / Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цели изучения математики в 7 классе:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование элементарных представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса «Математика – 7»:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников (основные направления коррекционной работы):

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета

Данная программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Российской Федерации на изучение математики в 7 классе (индивидуальное обучение) на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю. В соответствии с расписанием занятий на 2024 – 2025 учебный год рабочая программа составлена на 102 часа. Поскольку некоторые уроки пришлось на праздничные дни, произошло объединение уроков в разделе «Повторение».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;
- развитие уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

Регулятивные:

- способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
- умение действовать по плану (решение задачи, вычисление значения выражения);
- умение контролировать результаты своей деятельности (проверка вычислений);
- умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);
- готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск решения).

Познавательные:

- поиск и выделение информации (анализ задачи, нахождение заданной информации);
- знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул);
- использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом).

Коммуникативные:

- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);
- умение вступать в диалог и поддерживать его (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);
- умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);
- понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов);
- уважение к другой точке зрения;
- умение доказывать свою позицию;
- согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Межпредметные связи:

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.