

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка  
(отделение дошкольного образования)**

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МБОУ-ООШ №12  
п. Малая Горка (ОДО)  
Протокол № 1 от «23» августа 20 24 г.

Утверждено:  
Приказом от «23» августа 2024 г. №24

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ -ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
П. МАЛАЯ ГОРКА (ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**п. Малая Горка  
2024 год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Список сокращений

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ОДО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня
- 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

- 4.1. Общая информация
- 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
- 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений
- 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ОДО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования) (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО))

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)).

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)), и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)).

Программа воспитания – Рабочая программа воспитания (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)).

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования ) (далее – МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 8 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

6. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
7. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
8. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
9. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
10. сотрудничество ОДО с семьей;
11. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
12. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
13. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
14. учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

### **Географическое месторасположение**

Наше отделение дошкольного образования относится к Зеленолугскому сельскому поселению, расположено в западной части Мартыновского района, на юго-востоке Ростовской области. Климатические условия определяют время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр., что в свою очередь отражается в специфике планирования и организации образовательного процесса в ОДО.

Климат умеренно жаркий и очень засушливый. Зима продолжается три месяца и, как правило, наступает в середине декабря. Погода зимой неустойчивая, морозы чередуются с оттепелями, возможны туманы, гололед, град, метели. Снежный покров на территории Ростовской области образуется в конце декабря – начале января. При этом снежный покров редко держится больше трех недель, а бывают годы без постоянного снежного покрова. Следовательно, в п.22 Федеральной программы образовательная область «Физическое развитие» не может быть выполнена в полном объеме, так как нет возможности обучать детей ходьбе на лыжах, катание на коньках. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Здание отделение дошкольного образования построено в 1981 году, на окраине поселка, рядом со школой, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах и обеспечивает его защищённость от транспортного потока. Неподалёку имеется мемориал погибшим солдатам в годы великой отечественной войны, что позволяет проводить с дошкольниками тематические мероприятия патриотической направленности, принимать участие в социально значимых акциях.

### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Социальными заказчиками программы, как комплекса образовательных услуг, выступают в первую очередь родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно— образовательная особенности Учреждения;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- национально— культурные особенности;
- климатические особенности;
- социально- демографические особенности.

Также отделение дошкольного образования может использовать дистанционную форму межсетевого взаимодействия с социальными партнерами, такими как- центр дополнительного образования детей (ЦДОД Мартыновского района), госавтоинспекция Мартыновского района, дошкольные образовательные организации нашего района и Ростовской области.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) воспитанников проводят работу над созданием новых подходов к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию по приоритетным направлениям воспитания в контексте региональных стратегий:

- сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- экологическое движение дошкольников.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В отделении дошкольного образования функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Отличительной исторической особенностью региона является его многонациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога.

#### **1.2.1. Краткая информация об ОДО**

Полное название ОДО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования)

Краткое название ОДО: МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)

Учредитель: Администрация Мартыновского района

Руководитель: директор Липунцова-Стихарная Татьяна Ивановна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2959 от 31 октября 2012 серия 61 ЛО1 № 0000137

Режим работы: ежедневно с 7-30 до 17-30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес ОДО: 346672, Ростовская область, Мартыновский район, п. Малая Горка, ул. Садовая, 10

Фактический адрес ОДО: 346672, Ростовская область, Мартыновский район, п. Малая Горка, ул. Садовая, 11

Контактный телефон ОДО: 8(86395)21-7-41

Адрес электронной почты ОДО: ooch12mart@mail.ru

Адрес сайта ОДО: <https://soch12roomart.ucoz.net/>

Информация о кадровом составе ОДО: воспитатели-4, музыкальный руководитель 1, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Информация о социальных партнерах ОДО: центр дополнительного образования детей (ЦДОД Мартыновского района), госавтоинспекция Мартыновского района, дошкольные образовательные организации нашего района и Ростовской области

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: управляющий совет

**ОДО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- Раннего возраста (1,5 – 3 лет)

- Дошкольного возраста (3 – 8 лет)

**Количество групп всего:** 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

### **1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего:** 46 чел в том числе:

Количество мальчиков: 22 чел

Количество девочек: 24 чел

Количество полных семей: 24

Количество неполных семей: 7

Количество семей с 1 ребенком: 4

Количество семей с 2 детьми: 7

Количество многодетных семей: 20

Участниками реализации Программы являются дети всех возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

***От 1.5 до 3 лет***

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

##### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

## **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

## **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

## **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

*от 3 до 4 лет*

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом

ребенка к системе социальных отношений между людьми (мамадочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### ***От 4 до 5 лет***

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

## **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

## **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

## **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой

возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## ***От 5 до 6 лет***

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со 13 сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как

системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### ***От 6 до 7 лет***

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий 14 в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

#### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности»

(Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности 15 (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ОДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

В раннем возрасте от 1.5 до 3 лет (п. 15.2. ФОП ДО)

К 4 годам (п. 15.3.1. ФОП ДО)

К 5 годам (п. 15.3.2. ФОП ДО)

К 6 годам (п. 15.3.3. ФОП ДО)

На этапе завершения освоения Программы (п. 15.4. ФОП ДО)

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** (п.16. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ОДО заданы как целевые ориентиры ОДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ОДО (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Периодичность проведения педагогической диагностики ОДО:

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей закреплены в Положении о педагогической диагностике ОДО. Ответственные за проведение педагогической диагностики педагоги ОДО. Способы фиксации данных: карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Карты наблюдения, протоколы, являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закреплены Положением педагогической диагностики ОДО.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу по познавательному развитию и социально-коммуникативному развитию обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Региональная Программа реализуется в старшей-подготовительной группе от 5 лет и до завершения образовательных отношений.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Познавательное и социально-коммуникативное развитие осуществляется в рамках реализации региональной программы «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

[https://212d.ru/site\\_ds/files/ds1/document/35-чумичева%20родники%20дона.docx-14.docx](https://212d.ru/site_ds/files/ds1/document/35-чумичева%20родники%20дона.docx-14.docx)

**Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

**Задачи программы:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Формируемая часть Программы разработана с учетом принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

Индивидуальный подход - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейносоциальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность- содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра. Наглядность- чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность- объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Воспитательная - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Систематичность и последовательность- необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Целостность- установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм- необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Гуманность- данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями,

владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Человек в истории Донского края»
- «Человек- создатель культуры»
- «Человек в пространстве Донского края»
- «Праздники-события в жизни людей»

Свобода выбора регионального содержания дала нам возможность отразить специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно - этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывалось с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края. Планируемые результаты освоения формируемой части Программы, которые строятся на основе региональной программы:

- Ребенок имеет представление о природе родного края.
- Ребенок имеет представления о быте казаков в далеком прошлом.
- Сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности.
- Сформирован у дошкольников интерес к истории Донского края
- Ребенок знаком с военной жизнью казаков, с воспитанием мальчиков, как будущих воинов, казачка – хранительница домашнего очага.
- Ребенок проявляет интерес к культуре Донского края. Ребенок знает особенности национального костюма, быта, танце, песен, эмоционально откликается
- Сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности.
- Ребенок знаком с памятниками архитектуры Донского края (станица, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы - Способен понимать ценность жизни.
- Знаком с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзия и литературно-художественные произведения, отражающие донской край.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации региональной Программы Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Педагогическая диагностика «Ценностное смысловое развитие дошкольников».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:** (п.17 ФОП ДО)

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- от 1.5 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО);

- от 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: МозаикаСинтез,2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Н.В.Елжова.ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2014г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.
- Из опыта деятельности команд ЮПИД (юных помощников инспекторов движения) детских садов Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2021г.
- Г.Г.Сапожников. Время безопасности: ПДД. Интеграция. ЮПИД. ЮИД. Ростов-на-Дону/ Цифровая типография «Арт и шок», 2017г.
- Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
- Е.Я. Хабибулина. Дорожная Азбука в детском саду. Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2011г.
- Т.И. Бабаева, М.Н.Полякова. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2007г.

- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Интернет ресурсы.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.
- С.Г.Белая, Г.Н.Калайтанова. Формирование у воспитанников ДОО представления о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. Ростов-на-Дону, 2021г.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- от 1.5 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- В.П.Новикова. Математика в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. М.: МозаикаСинтез, 2009г.
- А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»- СанктПетербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2004г.
- Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников.- Санкт-Петербург-1997г.
- С.И.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2000г . - Л.А.Уланова, С.О.Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2009г.
- Н.Н.Баукова. Мир вокруг нас. Ростов- на-Дону/Издательство Ростовского РИПК и ППРО, 2011г. - Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2015 г. - Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
- Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.
- С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников- М., Мозаика –Синтез, 2010 г.
- З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Образовательная область «Познание»,ДЕТСТВОПРЕСС, 2012г.
- Региональная образовательная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева

### **2.1.3. Речевое развитие**

- от 1.5 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Блокнот педагога "Социально-коммуникативное развитие" под редакцией Гогоберидзе А.Г., Изотовой И.И.,2024;
- Календарное планирование образовательной деятельности для всех возрастных групп под редакцией

Бережновой О.В.,2024

а) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г;

б) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет», 2020 г;

в) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- от 1.5 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.21.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.21.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: *Художественно-эстетическое развитие*

- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. — М.: Творческий центр СФЕРА, 2009г.
- Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- И.А.Лыкова.Художественный труд в детском саду. — М.:Издательский дом «Цветной мир» , 2010г.
- З.Роот. Песенки и праздники для малышей.М.:Айрис-Пресс, 2006г..
- О.В.Ткачева.Сценарий праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. СанктПетербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2014г.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Творческий центр СФЕРА, 2009г.
- А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития,2001г. - И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду старшая группа — М.:Издательский дом «Цветной мир» , 2010г.
- А.Г.Гогоберидзе. Образовательная область «Художественное творчество» Санкт-Петербург-ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2012г.
- Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст. - Москва, 2007г.
- Т.А. Попова. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре».— М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. - В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

- от 1.5 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО);
- от 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО);
- от 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО);
- от 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО);
- от 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. –Ростов-на-Дону-Феникс, 2008г.
- В.А.Деркунская.Образовательная область «Здоровье». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
- Интернет ресурсы.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:** (п.23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагоги ОДО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

- технология – метод проектов;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- технология детского экспериментирования.

*Технологии обучения и развития:*

- Технология, основанная на ТРИЗ.
- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ДО педагоги ОДО используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5. ФОП ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание

стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы Программы.**

*Социокультурный механизм* способствует решению задач, которые ориентированы на восприятие произведений искусства родного края, природных объектов родного края, ценностей, заложенных в них, и открытию личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка – ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием замыслов эмоционально-эстетических проявлений.
3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»: познавательно-эстетических интересов и способностей, умения творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, природе родного края.

*Драматургический механизм* усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог и миром искусства, природы и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте, при этом решаются следующие задачи:

1. Развитие потребностей ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов, природы родного края.

3. Создания условия выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений родного края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

4. Способствовать развитию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительной, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

*Режиссёрский механизм* усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельно изобразительно- творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулирует различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценности, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:** (п.24 ФООП ДО)

#### **Образовательная деятельность в ОДО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ОДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ОДО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагоги определяют по детским вопросам, проявленному интересу к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:** (п.25 ФОП ДО)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:** (п.26. ФОП ДО)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:** (п. 27. ФОП ДО)

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:** (п. 27.8. ФОП ДО)

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

### **2.7. Программа воспитания ОДО**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

#### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО), отражающие специфику ОДО

##### **1) Цель и смысл деятельности ОДО, её миссия:**

*Цель и смысл деятельности ОДО, её миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной целью нашего ОДО является:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи, которые стоят перед коллективом нашего ОДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.

Миссия МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) – обеспечить разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность ОДО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В ОДО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ОДО сегодня стало неотъемлемым элементом.

### **Принципы жизни и воспитания в ОДО**

*Принципы жизни и воспитания в ОДО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **2) Образ ОДО, её особенности, символика, внешний имидж:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (отделение дошкольного образования) находится по адресу: 346672 Российская Федерация Ростовская область Мартыновский район п. Малая Горка, ул. Садовая, 11.

Работает в режиме полного дня с 07.30 до 17.30 в условиях пятидневной рабочей недели.

В отделении дошкольного образования функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

В отделении дошкольного образования функционируют.

Групповые помещения – 2.

Спортивный зал – 1.

Музыкальный зал – 1.

Методический кабинет – 1.

Медицинский блок – 2.

Спортивная площадка – 2.

Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 2.

В ОДО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

Кабинет педагога – психолога – 1.

Кабинет ПДД – 1.

На территории имеются площадки, которые соответствуют с возрастным физиологическим потребностями дошкольников.

ОДО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: 3 педагога с высшим образованием, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование. 1 педагог – обучается.

2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

*Территориальное местонахождение.*

ОДО находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ОДО нет.

ОДО имеет достаточно большой опыт работы оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения поселка.

В ОДО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Воспитанники участвуют в муниципальных конкурсах, интернет- конкурсах. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Имидж образовательного учреждения и специфика деятельности дошкольной организации несет «привлекательную ценность» для заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей).

Имидж современного образовательного учреждения включает такие составляющие, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, качественное образование учащихся (воспитанников), успешное поступление учащихся после окончания образовательное учреждения в различные учебные заведения и т.д.

Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Позитивный имидж образовательного может быть сформирован лишь в случае предоставления качественных услуг.

По результатам проводимых опросов, родители выделяют важнейшей задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

#### **4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)**

*Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ОДО в воспитании ребенка.

#### **5) Ключевые правила ОДО:**

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ОДО, группы,
- созданная в ОДО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального и областного уровня.

#### **б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОДО:**

Традиции являются основной воспитательной работы в образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в ОДО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ОДО существует программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ОДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

-Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

-Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми других групп.

-Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

-Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

-Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

-Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ОДО является проведение:

-народных праздников «Рождественские колядки», «Масленица»,

-государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,

-сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

-тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День эколога»;

социальных и экологических акций «Окна Победы», «День Российского флага»

Педагогические работники ОДО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в образовательной организации;

-тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительно относится к личности воспитанника;

-заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

-умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

-быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

### 7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОДО:

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОДО и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Организация предметно – пространственной среды в ОДО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции		
Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	символика Государственная и Ростовской области Детская художественная литература
		Предметы русского быта Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Среда экологична, природосообразна и безопасна		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Обучающие дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Сезонный материал Материал для проведения элементарных опытов

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
«Игровая зона»	
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Логикоматематический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде	
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр «Здоровье»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вся среда ОДО гармонична и эстетически привлекательна.

Развитие ППС ОДО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (п.29.3.6. ФОП ДО)

## 8) Социокультурный контекст

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО), и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности Донского казачества. Социокультурный контекст направлен на формирование ресурсов воспитательной программы, механизмов ее реализации, и предполагает построение социального партнерства образовательной организации, в том числе с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОДО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт.

Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### *Социокультурные особенности*

Содержание образовательного процесса МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) строится с учетом взаимодействия с социумом. ОДО рассматривается как открытая образовательная система. В районе ОДО сотрудничает с МБОУДО ЦДОД Мартыновского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: совместные познавательные викторины, выставки детского творчества.

### *Региональные особенности.*

ОДО расположено в на окраине поселка Малая Горка Мартыновского района Ростовской области, который считается экологически чистым (отсутствуют производства, засоряющие окружающую среду).

### *Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

### *Конфессиональные особенности*

Основной контингент обучающихся ОДО – россияне, родной язык которых – русский. В ОДО преобладают дети из семей другой национальности: туркимесхетинцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Донского края.

### *Социальное партнерство*

В ОДО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация, родительская общественность).
- -внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦДОД).

### **Характеристики воспитывающей среды ОДО, отражающие ее специфику:**

Воспитывающая среда ОДО (п.29.3.2 ФООП ДО ) – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ОДО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет

- разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми – носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОДО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ОДО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ОДО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **Характеристики общностей ОДО, отражающие специфику ОДО**

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

## 2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Виды общности:

- Профессиональная это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ОДО организована работа следующих профессиональных общностей (сообществ):

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Комиссия «За безопасность движения»;
- Психолого-педагогический консилиум.

- Профессионально-родительская (включает сотрудников ОДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания).

К профессионально-родительским общностям в ОДО относятся: управляющий совет; родительский комитет; инициативная группа «Родительский патруль».

- Детско-взрослая (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других).

К детско-взрослой общности в ОДО относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Родительский патруль.

## 3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ОДО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- проекты.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, в т.ч. наставничество «ребенок-ребенок». В ОДО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Особенности работы ОДО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ОДО в процессе воспитательной работы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОДО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОДО:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

*Групповые формы работы с семьей:*

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ОДО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

*Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ОДО с семьями обучающихся:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ОДО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ОДО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ОДО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ОДО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ОДО, которому доверяет воспитание ребенка.

**События образовательной организации, отражающие специфику ОДО.** (п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги ОДО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

*типы:*

- запланированные;
- календарные;
- спонтанно-случающиеся.

*формы:*

- проекты;
- акции;
- марафоны;
- игры;
- конкурсы;
- праздники;
- досуги;
- экскурсии;
- традиции;
- спонтанно-возникшие ситуации.

В ОДО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ОДО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

К традиционным мероприятиям ОДО относятся: День знаний, День народного единства, Осенины, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День России.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях района и области.

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ОДО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ОДО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- утренняя встреча детей в ОДО задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

- подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

- завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

- зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

- подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

- игра – это основная образовательная деятельность в ОДО.

- задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

- подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

- образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

- свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

- игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

- свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы; взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; демонстрировать ценность детского замысла; поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3 ФГОС ДО)**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ОДО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Основные виды организации совместной деятельности:*

Педагоги ОДО используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

*Патриотическое направление воспитания.* Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Социальное направление воспитания.* Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Виды и формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

*Познавательное направление воспитания.* Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.* Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в организации;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- организация закаливания детей;

- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Трудовое направление воспитания.* Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

*Эстетическое направление воспитания.* Ценности: культура и красота.

Цель эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОДО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (п.29.3.5. ФОП ДО):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшего и подготовительного возраста происходит ежедневно в начале дня, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи (Грамотности), центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему могут присоединиться воспитанники других (младших) групп.

Вторая половина дня предполагает реализацию кружков по интересам. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца.

*Основные формы и направления детской инициативы:*

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

*Проектная деятельность*

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

*Образовательное событие*

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### *Свободная игра*

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОДО.

### **Особенности предметно-пространственной среды ОДО**

Характеристики предметно-пространственной среды ОДО:

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта:** информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, Мартыновского района;
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ОДО:** географические карты, глобус, папка-раскладушка достопримечательностей поселка, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта.
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
- 6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,**

**необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** предметы для опытно-экспериментальной деятельности: увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал; коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

**7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

**8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

**9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории области, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

### **Особенности социального партнерства ОДО**

#### **Особенности реализации социального партнерства ОДО:**

**1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):** особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ОДО.

Устанавливая социальное партнерство ОДО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОДО (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Планы взаимодействия ОДО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ОДО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

-  
Для участия в конкурсах творчества и районных акциях организуется совместная деятельность с ЦДОД сл. Большая Мартыновка.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ОДО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

## **2) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (п.29.3.7.ФОП ДО):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий, акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ходе сотрудничества с начальной школой создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе ОДО и школы.

Связующими звеньями выступают разработки проведение совместных мероприятий:

- совместные со школой праздники, спортивные и методические мероприятия;
- акции по ПДД и др.

ОДО - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ОДО и социальными партнерами.

Взаимодействие ОДО с социальными партнерами:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ОДО, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.
- ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие ОДО с социальными партнерами дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в ОДО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Информация о социальных партнерах ОДО:

- МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка,
- МБОУ ДОД ЦДОД сл. Большая Мартыновка.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Управлением ОДО и воспитательным процессом в целом осуществляем директор МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка. Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО осуществляют педагогические работники ОДО.

ОДО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием: воспитатели – 4, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1 (внутренний совместитель).

В ОДО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов, разработан план повышения квалификации в сфере воспитания.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

ОДО укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работают в ОДО не один год.

Педагогический стаж работы				
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
1 – 17%	2 – 33%	2 – 33%	1 – 17%	-

#### Качество кадровых условий

Образовательный ценз педагогических работников		Квалификационная категория		
высшее	среднее профессиональное	первая	высшая	соответствие занимаемой должности
3 – 50%	3 – 50%	2 – 33%	-	4 – 67%

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, посещая семинары и конференции, участвуют в конкурсах, вебинарах, направленных на повышение качества воспитательной работы ОДО. Таким образом, процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми ОДО и направленными на повышение качества воспитательной работы. Это позволяет педагогам объединить свои усилия в решении воспитательных задач и задач собственного развития.

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

#### ***Нормативное обеспечение:***

1. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по воспитательной деятельности.
2. Разработаны планы работ о сотрудничестве с социальными партнерами.

#### ***Методическое обеспечение рабочей программы воспитания:***

1. Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.
2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

### **2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ОДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОДО лежат традиционные ценности российского общества.

В ОДО создаются особые условия воспитания обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ОДО готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребенка с ООП с учетом необходимости развития личности ребенка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Региональная программа "Родники Дона" направлена на развитие детей в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Региональная программа «Родники Дона» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ОДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в региональной программе "Родники Дона» в Содержательном разделе -для детей старшего дошкольного возраста на страницах 18-19

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы "Родники Дона» представлено в Содержательном разделе на страницах 25 - 26

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в региональной программе "Родники Дона» представлено в Содержательном разделе на странице 26-28

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в региональной программе "Родники Дона» в Содержательном разделе на странице 42-44

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**  
Иные характеристики содержания региональной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Родники Дона» в Содержательном разделе на страницах 40-54

### **Средства обучения и воспитания по программе «Родники Дона»**

Родники Дона. Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Латохина) 2017 год.

«Там где Маныч встречается Доном» В.Нагорный.

Введение в донскую историю. В.А.Симоненко.

Энциклопедия детского фольклора. Н. Астахова.

Мир в картинках. «На казаке и рогожа пригожа».

Д.И. «Одень Казака Григория и казачку Аксинью».

Д.И «Народные казачьи костюмы».

Д.И «Украсть Семикаракорскую посуду».

Мир в картинках. «Как наши предки шили одежду».

Мир в картинках «Как наши предки открывали мир».

### *Литературные произведения:*

А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!")

М.А. Шолохов "Жеребёнок".

М.А. Шолохов "Нахалёнок"

П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона".

Т. Тумилевич "Бисеринка".

Н. Костарев "Волшебники труда".

Принципами отбора произведений выступают: ценностно-смысловой, суть которого заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей различных видов искусств родного края эмоциональной насыщенности, определяющей яркую образность и выразительность "языка" в предлагаемых произведениях искусств, отражающий палитру чувств, вызывающий различные эмоциональные переживания; региональности, обуславливающий подбор произведений искусств родного города. Интернет ресурсы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:** (п. 30. ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОДО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

1) В ОДО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ОДО созданы материально-	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
----------------------------	--

<p>технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>2) выполнение ОДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г. регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее СанПиН 2.3/2.4.3590 20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>оборудованию и содержанию территории;</li> <li>помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>отоплению и вентиляции;</li> <li>водоснабжению и канализации;</li> <li>организации питания;</li> <li>медицинскому обеспечению;</li> <li>приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>организации режима дня;</li> <li>организации физического воспитания;</li> <li>личной гигиене персонала;</li> </ul>
<p>3) выполнение ОДО требований пожарной и безопасности электробезопасности;</p>	<p>4) выполнение ОДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОДО;</p>
<p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОДО</p>	<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОДО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>

<p>ОДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>-оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>-административные помещения, методический кабинет;</li> <li>-помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);</li> <li>-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>-оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ОДО.</li> </ul>
--	--

## 2) административные помещения, методический кабинет:

ОДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов ( педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОДО.

Программой предусмотрено также использование ОДО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования, средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского

производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист ОДО составляется по результатам мониторинга её материально технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3) помещения для занятий специалистов:**

В ОДО имеется кабинет педагога-психолога. Кабинет создан для коррекционной работы по развитию познавательной деятельности и психических процессов с детьми дошкольного возраста. Он оснащен дидактическим материалом по развитию познавательной сферы и психических особенностей детей. Имеется библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Стол, стул для педагога, детская мебель, технические средства.

Учитель-логопед, учитель -дефектолог в ОДО не предусмотрен штатным расписанием.

### **4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:**

ОДО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В спортивный зале есть оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр, технические средства обучения, различные мягкие модули, атрибуты для подвижных игр.

В ОДО имеется медицинский кабинет для профилактических мероприятий, медицинских мониторингов.

В кабинете имеется:

- карточки воспитанников
- медицинское оборудование:
- ростомер;
- лампа для кварцевания;
- столик процедурный;
- пантограф;
- динамометр;
- весы медицинские;
- холодильник;
- кушетка

### **5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОДО**

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для каждой группы оборудована беседка на территории ОДО в которой можно укрыться от солнца и дождя, развернуть сюжетно-ролевую игру.

На территории ОДО имеется игровой комплекс, спортивное оборудование, спортивная площадка. Большое образовательное и воспитательное значение имеет озеленение участка. Воспитатели совместно с родителями высаживают рассаду, по возможности привлекают детей.

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерноигровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): дополнительных помещений в ОДО нет.

Материально-технические условия в ОДО, позволяют:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; -использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); -обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:** (п. 33 ФОП ДО)

1.УМК Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

2. В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2007г.
3. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайлова . Методические советы к программе «Детство»- Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2007г.
4. Комплект программ «Юный эколог» С. Н. Николаева; М.: Мозаика – Синтез. Москва, 2010г. Младшая разновозрастная группа

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.В.П.Новикова. Математика в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 2.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. М.: МозаикаСинтез, 2009г.
3. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»- СанктПетербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2004г.
- 4.Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников.- Санкт-Петербург- 1997г.
- 5.С.И.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2000г .
- 6.Л.А.Уланова, С.О.Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 37 лет. - Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2009г.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Е.А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. Ярославль/Академия развития/1997г.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез,2012.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 3.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 4.Н.В.Елжова.ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2014г.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. — М.: Творческий центр СФЕРА, 2009г.
2. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).— М,: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. И.А.Лыкова.Художественный труд в детском саду. — М.:Издательский дом «Цветной мир» , 2010г.
4. З.Роот. Песенки и праздники для малышей.М.:Айрис-Пресс, 2006г..
5. О.В.Ткачева.Сценарий праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. СанктПетербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2014г.

#### Хрестоматии

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: ОНИКС, 2011

2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года

Образовательная область «Физическое развитие»

1. С.С.Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.

— М.; Мозаика- Творческий центр -Сфера, 2009г.

2. О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. –Ростов-на-Дону-Феникс, 2008г.

#### Старшая разновозрастная группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Н.Н.Баукова. Мир вокруг нас. Ростов- на-Дону/Издательство Ростовского РИПК и ППРО, 2011г.

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2015 г.

3. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

5. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.

6. С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников- М., Мозаика –Синтез, 2010 г.

7. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Образовательная область «Познание».ДЕТСТВОПРЕСС, 2012г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет— М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007г.

2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель»/Воронеж, 2006г.

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Н.А.Курочкина. Детям о книжной графике. Издательство «Акцидент»/Санкт- Петербург, 1997г.

5. Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. Издательство «Акцидент»/Санкт- Петербург, 1997г.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6- 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.

2. Из опыта деятельности команд ЮПИД (юных помощников инспекторов движения) детских садов Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2021г.

3. Г.Г.Сапожников. Время безопасности: ПДД. Интеграция. ЮПИД. ЮИД. Ростов-на-Дону/ Цифровая типография «Арт и шок», 2017г.

4. Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.

5. Е.Я. Хабибулина. Дорожная Азбука в детском саду. Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2011г.

6. Т.И. Бабаева, М.Н.Полякова. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2007г.
7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
8. Интернет ресурсы.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
10. С.Г.Белая, Г.Н.Калайтанова. Формирование у воспитанников ДОО представления о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. Ростов-на-Дону, 2021г.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Творческий центр СФЕРА, 2009г.
2. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития,2001г.
3. И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду старшая группа — М.:Издательский дом «Цветной мир» , 2010г.
4. А.Г.Гогоберидзе. Образовательная область «Художественное творчество» Санкт-Петербург- ДЕТСТВО-ПРЕСС – 2012г.
5. Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст. - Москва, 2007г.
6. Т.А. Попова. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре».— М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. –Ростов-на-Дону-Феникс, 2008г.
- 2.В.А.Деркунская.Образовательная область «Здоровье». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
- 3.Интернет ресурсы.

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет

#### Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»;

«Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

### **3.5. Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)**

Режим дня в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

### Режим дня

Содержание	Младшая разновозрастная группа (от 1,5 л. до 4л.)	Старшая подготовительная группа (от 4л. до 8л.)
<b>Холодный период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
<b>Теплый период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00

Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30

### Расписание занятий

Дни недели	Младшая разновозрастная группа (1,5 – 4)	Старшая- подготовительная группа (4-8)
Понедельник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Чтение художественной культуры/ Подготовка к обучению грамоте 08:50-09:20 2. Физическая культура 10:10-10:40
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45	1. Развитие речи 08:50-09:20 2. Математическое и сенсорное развитие 09:30-10:00 3. Музыкальная деятельность 10:10-10:40
Среда	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 <i>-Рисование 1-3 неделя</i> <i>-Лепка 2-4 неделя</i> 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 08:50-09:20 2. Изобразительная деятельность 09:30-09:50 3. Физическая культура 10:10-10:40
Четверг	1. <i>Чтение художественной литературы 1-3 неделя</i> 9.00-9.15 <i>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы)</i> 2-ая неделя <i>Познание предметного и социального мира, ОБЖ</i> 4-ая неделя 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45	1. Развитие речи 08:50-09:00 2. Изобразительная деятельность (ИЗО) 09:30-10:00 3. Музыкальная деятельность 10:10-10:40 4. Кружковая работа «Эколята» 15:50-16:20 (I подгруппа- 1, 3 неделя, II подгруппа- 2,4)
Пятница	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 <i>Аппликация 2-4 неделя</i> <i>Конструирование 1-3 неделя</i> 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 08:50-09:20

		2.Изобразительная деятельность 09:30-10:00 Аппликация 2-4 неделя Конструирование 1-3 неделя 3.Физическая культура 15:50-16:20
ИТОГО	10 занятий по 15 минут	15 занятий по 30 минут

### 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) (п. 36.4. ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программы воспитания ОДО.

#### *Календарный план воспитательной работы на учебный год*

Событие, дата	Младшая разновозрастная группа (1,5 – 4)	Старшая-подготовительная (4-8)	Ответственные
День знаний. 2.09.2024		Досуг «Путешествие в страну знаний»	Музыкальный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.2024	Выставка рисунков «Я люблю мир!»		Воспитатели
День Ростовской области. 13.09.2024	Фотовыставка «Моя край родной!» Региональный компонент.		Воспитатели
Всемирный день туризма. 27.09.2024		Туристическая прогулка «Мы туристы»	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09.2024	Концерт «День дошкольного работника»		Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день музыки. 1.10.2024	Досуг «Музыкальная шкатулка».		Музыкальный руководитель
Международный день пожилых людей 1.10.2024	Выставка рисунков «Открытка для бабушки и дедушки»		Воспитатели
День защиты животных. 04.10.2024	Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг.»		Воспитатели
Покров. 14.10.2024	Посиделки «Покров на Дону» Региональный компонент.		Воспитатели, музыкальный руководитель
День отца в России. 16.10.2024	Выставка художественного творчества.	Досуг «День отца в России»	Воспитатели, музыкальный руководитель
День символов Ростовской области 28.10.2024	Выставка художественного творчества. Региональный компонент.		Воспитатели

Осень в гости к нам пришла Первая неделя ноября	Осенний бал		Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства 04.11.2024	Физкультурно – познавательный досуг «День народного единства»		Воспитатели, инструктор по физической культуре
Синичкин день. 12.11.2024	Акция «Покорми птиц»		Воспитатели
День матери 29.11.2024	Выставка рисунков «Моя мама!» Концерт «День матери»		Воспитатели, музыкальный руководитель
День государственного герба РФ 30.11.2024		Досуг «Символы России»	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Конституции РФ 12.12.2024		Досуг «День Конституции РФ»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новогодние утренники 26.12. – 27-12.2024	Утренники «В гости Новый год пришёл»		Воспитатели, музыкальный руководитель
Коляда 13.01.2025	Развлечение «Коляда на Дону»		Воспитатели, музыкальный руководитель
13.01 – 17.01.2025	Неделя зимних забав.		Педагоги ОДО
День зимующих птиц России 15.01.2025	Акция «Покорми птиц»		Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.2025	Акция «Блокадная ласточка»	Досуг «Мы помним!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
День освобождения от немецко – фашистских захватчиков г.Ростова – на - Дону 14.02.2025		Тематический день «Мы помним!»	Педагоги ОДО
Международный день родного языка 20.02.2025		Виртуальная экскурсия	Воспитатели
День защитников отечества 21.02.2025	Спортивное развлечение «Герои Донской земли!» Региональный компонент		Воспитатели, инструктор по физической культуре
Масленица 28.02.2025	Развлечение «Масленица на Дону!» Региональный компонент		Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день 05.03.25 – 06.03.25	Праздничный концерт посвященные «8 марта»		Воспитатели, музыкальный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией 18.03.2025		Тематический день.	Воспитатели

Всемирный день театра 27.03.2025	Театрализованное представление «В гостях у сказки!»		Воспитатели, музыкальный руководитель
День смеха 01.04.2025	Тематический день «Шутники!»		Воспитатели, музыкальный руководитель
Всемирный день здоровья 07.04.2025	Досуг «Силачи!»	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День космонавтики 11.04.2025	Выставка художественного творчества.	Развлечение «Мы в космосе!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Земли 22.04.2025	Развлечение «День Земли»		Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник Весны и труда 30.04.2025	Акция «Озеленим планету!»		Воспитатели
День Победы 08.05.2025	Концерт посвященный Дню Победы Акция «Голубь мира!»		Воспитатели, музыкальный руководитель
День реки Дон 16.05.2025	Выставка художественного творчества «Дон батюшка!» Региональный компонент		Воспитатели

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### *Описание материально-технического обеспечения Региональной программы*

Описание материально-технического обеспечения Региональной программы "Родники Дона" представлены в Организационном разделе.

### *Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Региональной программе "Родники Дона" в Организационном разделе.

### *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Региональной программе "Родники Дона" в Организационном разделе.

### *Кадровые условия реализации Парциальной программы*

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Региональной программе "Родники Дона".

Реализация Региональной программы "Родники Дона" обеспечивается всеми педагогами ОДО.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы:(п.14.2. ФОП ДО).

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и ФОП ДО можно ознакомиться перейдя по ссылке.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **Цель и задачи реализации Региональной программы "Родники Дона"**

Региональная программа «Родники Дона» реализуется в старшей разновозрастной группе от 5 лет до завершения образовательных отношений, по образовательным областям: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Цель: Региональной программы: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Основные задачи:

1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
3. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природо-охранной деятельности.
4. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

## **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ОДО**

Программа ОДО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**ОДО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- Раннего возраста (1,5 – 3 лет)
- Дошкольного возраста (3 – 8 лет)

**Количество групп всего: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности**

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя; ежедневная продолжительность работы ОДО 10 часов; режим работы групп ОДО с 7.00 часов до 17.30 часов; выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

## **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:** (п.23 ФОП ДО)

Дошкольное образование может быть получено в ОДО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия ОДО с семьей являются:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования (ДО), общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также по образовательной программе, реализуемой в ОДО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ОДО заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Содержание работы
Диагностическо-аналитическое	Включает получение и анализ данных:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач.</li> </ul>
Просветительское	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией и государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ОДО образовательной программы;</li> <li>- условий пребывания ребенка в группе ОДО;</li> <li>- содержания и методов образовательной работы с детьми.</li> </ul>
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- о способах организации и участии в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

### Основные практические формы взаимодействия ОДО с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей (родительские дни), индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в занятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов и др.

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: (п.26 ФОП ДО)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и

реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**Ссылка на Федеральную программу –**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)