

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 п. МАЛАЯ ГОРКА

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка
протокол
от «22» марта 2023г. № 9

Утверждаю:
Приказом от «27» марта 2023г. № 53

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 П. МАЛАЯ ГОРКА ЗА 2022 ГОД

п. Малая Горка

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка (МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка)
Руководитель	Липунцова-Стихарная Татьяна Ивановна
Адрес организации	346672 Ростовская область, Мартыновский район, п. Малая Горка, ул. Садовая, 10
Телефон, факс	8 (863)95-27-7-41
Адрес электронной почты	ooch12mart@donpak.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Мартыновский район», Администрация Мартыновского района. Местонахождение Учредителя: 346660, Ростовская область, Мартыновский район, сл.Б-Мартыновка, ул. Советская, 61
Дата создания	
Лицензия	Серия 61Л01№0000137, от 31 октября 2012г, Орган выдачи: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 025653, регистрационный №1668, 17.04.2012г. Орган выдачи: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (далее – Школа) расположена на территории п. Малая Горка Мартыновского района, Ростовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки этого поселка – 89% - рядом со Школой, 11% - близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательные программы дополнительного образования для детей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет интересы Школы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, совершает сделки от имени Школы, заключает договора, в том числе трудовые, выдает доверенности, обеспечивает соблюдение законности в

	<p>деятельности Школы, организует работу по реализации решений Управляющего совета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законодательством в сфере образования и Уставом, издает распорядительные акты и дает указания, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы с учетом мнения профсоюзного комитета, утверждает структуру, штатное расписание Школы, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, утверждает образовательные программы, формирует контингент воспитанников и обучающихся, утверждает графики работы и расписание занятий обучающихся, распределяет обязанности между работниками Школы, утверждает должностные инструкции, утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы, назначает и освобождает от должности своих заместителей, других работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую, определяет при приеме на работу должностные обязанности работников, утверждает размер заработной платы, выплат компенсационного и стимулирующего характера, применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников Школы, решает другие вопросы текущей деятельности.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Коллегиальный орган управления Школы разрабатывает перспективные направления развития Школы, программу развития Школы, рассматривает вопросы, касающиеся функционирования Школы, согласовывает локальные акты, разработанные Школой, в пределах своей компетенции, учреждает поощрения обучающимся за особые успехи в обучении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях. Принимает решение об исключении обучающегося из Школы, заслушивает администрацию Школы о расходах бюджетных средств, использования иных источников финансирования, рассматривает вопросы о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы, представляет интересы Школы в исполнительных органах власти, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних, решает вопросы, связанные с привлечением благотворительных взносов, решает другие вопросы текущей деятельности.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы, обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, формы и методы образовательного процесса и способов их реализации, обсуждает и принимает образовательные программы, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает решение о награждении учащихся, добившихся особых успехов в учебе, об исключении обучающихся из Школы, о переводе обучающихся, о допуске к итоговой аттестации, принятие</p>

	решения о выборности предметов обучающимися к государственной итоговой аттестации, принятия решения о выпуске обучающихся из Школы, заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера, осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством
Общее собрание работников Школы	Принимает правила внутреннего трудового распорядка, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор, заслушивает ежегодно отчет совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора, определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание его членов, избирает представителей трудового коллектива в органы управления Школы, выдвигает коллективные требования работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора, принимает решение об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку, решает вопросы текущей деятельности Школы.
Совет родителей (законных представителей)	Учитывает мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии школой локальных актов, затрагивающий их права и законные интересы в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- начальных классов;
- основного общего образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования», основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ-ООш № 12 п. малая Горка. С 01.09.2022г. организовано обучение 1-х, 5-х классов по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. С 01.01.2021г. образовательное учреждение функционирует в

соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Локальные нормативные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с учрежденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся. Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Сокращение федерального государственного образовательного стандарта не допускается. В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилило контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, педагог-организатор и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- ❖ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ❖ организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- ❖ обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ❖ анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- ❖ участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- ❖ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ❖ участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- ❖ координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план 1– 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Образовательное учреждение работает с 8.00 до 19.00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами, расписанием занятий и календарным учебным графиком. Обучение осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Пятидневная учебная неделя устанавливается.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 мин (сентябрь-декабрь) -40мин (январь-май)	5	33
2-4	1	40 мин.	5	34
5-8	1	40 мин.	5	34
9	1	40 мин.	5	34

Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.

Таблица 3 Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2022 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	47
Основная образовательная программа основного общего образования	63
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 112 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-эпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

-

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка	Примечание
СП 3.1./2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	soch12roomart.ucoz.net .	Постановление главного санитарного врача от 02.11.2021 №27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому учебному 2021-2022 учебному году»	soch12roomart.ucoz.net .	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	soch12roomart.ucoz.net .	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 №ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	soch12roomart.ucoz.net .	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 №ТВ-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	soch12roomart.ucoz.net .	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	soch12roomart.ucoz.net .	

Основные образовательные программы	soch12roomart.ucoz.net.	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	soch12roomart.ucoz.net.	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	soch12roomart.ucoz.net.	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года от 21.10.2021 №123	soch12roomart.ucoz.net.	
Приказ об организационном начале 2021-2022 учебного года от 30.08.2021 №91		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС с УО, вариант1.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: С интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 2 (2,22%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети-инвалиды обучаются в общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограничения возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Социальное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

Во второй половине 2021-2022 учебного года реализовывались следующие занятия внеурочной деятельности начального общего образования: «Тропинка к своему Я», «Доноведение», «Шахматы», «Город мастеров», «Подвижные игры»; основного общего образования: «Моя профессия», «Тропинка к своему Я», «ОДНКНР», «География Земли», «Шахматы», «Учимся говорить правильно», «Человек и право», «Спортивные игры».

В первой половине 2022-2023 учебного года реализовывались следующие занятия внеурочной деятельности начального общего образования: «Юный Эколог», «Доноведение», «Разговоры о важном», «Город мастеров», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Ритмика»; Основного общего образования: «Моя профессия», «Разговоры о важном», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Тропинка к своему Я», «ОДНКНР», «География Земли», «Шахматы», «Культура общения», «Финансовая грамотность», «Здоровое питание», «Хочу все знать, уметь и применять», «Ритмика», «Юрнармия».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа во втором полугодии 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
- Физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие формы деятельности:

- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Праздничное оформление школы и класса

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень (школьник знает и понимает общественную жизнь - 1 класс) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень (школьник ценит общественную жизнь - 2 - 3 класс) – формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Третий уровень (школьник самостоятельно действует в общественной жизни - 4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1 – 9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- гуманитарная;
- математическая.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в ОУ.

Охват дополнительным образованием составил 100 % обучающихся. Во второй половине 2021/2022 учебного года реализовывались следующие кружки и секции: «Математические исследования», «Трудности русского языка», «ОФП (футбол)», «Экология», «Драматический», «Ритмика», «ЮИД». В первой половине 2022/2023 реализовывались следующие кружки и секции: «Школьный спортивный клуб «Шанс», «Драматический», «Экология», «Трудности русского языка», «Шахматы», «Основы конструирования и робототехники», «Математические исследования», «ЮИД».

Дополнительное образование на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ведется в 2022-2023 учебном году по программам следующей направленности:

Кружки:

- «Экология» - 6-9 классы;
- «Шахматы» 5-9 классы;
- «Основы конструирования и робототехники» - 5-9 классы.

Внеурочная деятельность:

- «Юный эколог» - 1,3,4 классы;
- «Доноведение» - 1-2 классы;
- «Естественно-научная грамотность» - 6 класс;
- «Хочу все знать, уметь и применять» - 8,9 классы.

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка. Педагогом внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. В сентябре 2022 г. были проведены семинары и мастер-классы по использованию оборудования Центра во внеурочной деятельности для учителей начальных классов МБОУ-ООШ № 12 п. малая Горка. Проведена агитационная работа среди обучающихся, родителей, социальных партнеров по набору обучающихся желающих заниматься по программам Центра. По состоянию на 20.12.2022 г. на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ ООШ № 12 п. Малая Горка. занимаются 97 обучающихся, это составляет 87,3%.

Все плановые показатели по состоянию на отчетную дату достигнуты. Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» проводились в соответствии с планом: Подковка обучающихся к участию в ШЭ ВсОШ на платформе Сириус по предметам физика, биология; Всероссийский урок тигра; Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»; Международный урок ко Дню Черного моря (Экокласс); Районные соревнования по шашкам среди команд ОУ Мартыновского района; Открытое занятие по биологии «Тип членистоногие. Класс «Ракообразные»; Районные соревнования по настольному теннису и шахматам среди команд ОУ Мартыновского района.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5

Статистика показателей за 2018 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей обучавшихся на конец года, в том числе:	114	111	110	114	116
	-начальная школа	43	40	43	48	57
	-основная школа	71	71	67	66	59
2	Количество учеников, условно переведенных в следующий класс	1	0			
	-начальная школа	0	0	0	0	0
	-основная школа	1	0	4	1	0
4	Количество обучающихся, осваивающих адаптированные программы	2	1	1	2	2
	-начальная школа	0	0	0	0	0
	-основная школа	2	1	1	2	2
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	1	

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ сохраняется на одном уровне, количество обучающихся в Школе 2022 году больше в сравни с преведущими годами, за счет высокой рождаемости в 2015,2016 году.

В 2022 году Школа реализовывает рабочие программы «Родной язык: русский» и «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2020 году.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году:

Таблица 6

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк. «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	Из них н/а		Кол-во	Из них	
2	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	4	25	1	6,3	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	9	24,3	1	2,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (9 обучающихся) понизился на 7,7% (в 2020 г было 32%-это 11 обучающихся), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 2,7% 1 обучающийся (в 2020 г было -1 обучающийся).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Таблица 7

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего	Из них н/а		Кол-во	%	
5	11	11	100	0	0	1	9,1	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	2	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	14	93,3	3	20	1	6,7	1	6,7	1	6,7	0	0
Итого	67	66	98,7	7	10,4	2	3	1	1,4	1	1,4	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»

понижился на 12,6% (в 2020 г был 23%). В 2021 году условно переведенных было 3 обучающихся (4,5%), по результатам 2021-2022 учебного 2 обучающихся(3%) было условно переведены в следующий класс и 1 обучающийся не был допущен до ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 20 22года

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ и два предмета по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021-2022учебного года

Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном обучении	0
Количество обучающихся, получивших зачет за итоговое собеседование	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	13

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (86,7%), все ученики получили «зачет».

В 2022 году все допущенные девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам: русскому языку и математике. Успеваемость на протяжении последних трех лет не изменилась и составляет 100%

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	56	3,6	100	38	3,4
2019-2020	отменены					
2020-2021	100	27	3,3	100	27	3,4
2021-2022	100	30,8	3,38	100	45,2	3,31

Из приведенной таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году качество образования обучающихся повысилось в сравнении с 2020-2021 учебным годом, но в сравнении с 2018-2019 годом математика ниже на 25,2%, а русский язык выше на 8,2%. Причиной таких результатов является отсутствие престижа образования, отсутствия контроля со стороны родителей, которые в основном имеют основное общее образование или 5-8 классов образования.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9 класса	16	100	14	100	11	100	15	100
Количество учеников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	1	6,66
Количество учеников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	31	1	7	3	27	3	20
Количество учеников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	14	100	11	100	13	86,6
Количество учеников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	1	6,67
Количество учеников 9 класса ОВЗ(умственная отсталость)	0	0	0	0	0	0	1	6,67

Таблица 11. Результаты ВПР

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость
4	Русский язык	40	70
	Математика	60	90
	Окружающий мир	60	90
5	Русский язык	11,11	66,7
	Математика	10	60
	История	33,3	100
	Биология	17	83
6	Русский язык	0	75
	Математика	0	75
	География	25	88
	Обществознание	0	75
7	Русский язык	0	77
	Математика	0	100
	История	18	73
	Немецкий язык	0	100
	География	0	78
8	Русский язык	14	71
	Математика	21,4	92,86
	Биология	14	86
	История	50	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2022-2023 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 четверть.

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень работы по выявлению проблемных зон в формировании базовых предметных компетенций;
- низкий уровень работы по выявлению обучающихся «группы риска»;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;

-низкий уровень читательской грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализирован объем и результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах различного уровня.

Осенью 2022 года обучающиеся Школы принимали участие в Школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с предыдущим годом активность снизилась на 20%, на 15% снизились показатели: победителей Олимпиады нет. Были выявлены призеры по русскому языку в 7 классе. Обучающиеся не приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В течение 2022 года обучающиеся принимали участие в дистанционных конкурсных мероприятиях. Результат показал положительную динамику участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс других ОО		Поступили в ОУ НПО		Поступили в ОУ СПО		Остались дома	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
2018	24	11	46	5	21	4	17	4	17
2019	16	7	44	3	19	4	25	2	13
2020	14	4	29	3	21	1	7	6	43
2021	11	3	27,5	5	45	3	27,5	0	0
2022	14	6		5		2		1	

В 2022 году 92,9% обучающихся Школы продолжили обучение: пошли в 10 класс других общеобразовательных учреждений, поступили в ОУ НПО и ОУ СПО.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено положение о внутренней оценке качества образования от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Активно используются независимые системы оценки качества образования такие как ВПР, ОГЭ. Осуществляется мониторинг профессиональных компетенций учителей школы: аттестация педагогических работников (обязательно, добровольно), курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка и стажировка. В рамках плана проведения внутреннего мониторинга качества образования включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения. Каждый обучающийся и педагог ОУ имеет Портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности. В ОУ осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживают динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители) и классные руководители с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого педагогическому состоянию обучающегося. Formой внутренней оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87,5%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86,2%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, все они имеют высшее образование.

В целях повышения качества образования в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

VIII. ОЦЕНКА В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4143 единиц
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2490 единиц
- объем учебного фонда – 3992

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 13. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3992	1777
2	Педагогическая	-	-

3	Художественная	103	109
4	Справочная	48	48
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно- политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 239 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки 12 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены компьютерами, медиапроекторами, принтерами.

На первом этаже здания оборудована столовая. В соседнем со школой здании оборудована мастерская, тренажерный зал и помещение, приспособленное под спортивный зал.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек 12,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек 100 /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек/ 70,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 8,6 /%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	человек/%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 53,3%
1.29.1	Высшая	2 человека 14,3%
1.29.2	Первая	8 человек/ 57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 14,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 35,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 42,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	14 человек/ 100 %

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений учащихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 75% за 1 полугодие 2022 года