

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 П.МАЛАЯ ГОРКА

Утверждено:
Приказом №125 от «29» августа 2023г.

Рабочая программа дополнительного образования

«Шахматы»
начальное общее образование
68 часов

Учитель Шкурин Алексей Анатольевич

п. Малая Горка
2023 г

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 5 |
| 3. Содержание внеурочной деятельности | 7 |
| 4. Тематическое планирование..... | 8 |
| 5. Календарно - тематическое планирование..... | 9 |

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности МБОУ- ООШ № 12 на 2023 - 2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 .
- № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

– Учебным планом МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка на 2023-2024 учебный год от 01.09.2023г. приказ №95;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка. Приказ от 01.09.2023 г № 103;

Уставом МБОУ ООШ № 12 п. Малая Горка (Постановление Администрации Мартыновского района №364 от 18.03.2019 года);

Цель программы:

1. Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами.
2. Владение элементарными основами шахматной игры.
3. Ознакомление с основными тактическими идеями и приёмами.
4. Получение первоначальных знаний по истории шахмат.
5. Приобретение первого опыта участия в соревнованиях.
6. Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся.
7. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение её истории и законов;
- освоение объёма теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремлённости;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры

поведения;

- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Место учебного курса

Данная программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту для образовательных учреждений Российской Федерации на работу кружка «Шахматы» отводится 2 часа в неделю. В соответствии с этим программный материал рассчитан на 68 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- предметные результаты- освоенный учащимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно:

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание курса дополнительного образования

Учебный курс включает шесть тем:

1. «Шахматная доска».
2. «Шахматные фигуры».
3. «Начальная расстановка фигур».
4. «Ходы и взятие фигур».
5. «Цель шахматной партии».
6. «Игра всеми фигурами из начального положения».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что «ладья», к примеру, сильнее коня, а «ферзь» сильнее «ладьи».

1. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и чёрные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Чёрные фигуры. Ладья, слон, конь, ферзь, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. (К, С – 3, Л – 5, Ф – 9).

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило :«Каждый ферзь любит свой цвет».Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур.

(основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и её правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Шахматная доска. | 6 |
| 2 | Шахматные фигуры. | 14 |
| 3 | Начальная расстановка фигур. | 12 |
| 4 | Ходы и взятие фигур. | 18 |
| 5 | Цель шахматной партии. | 10 |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения. | 8 |
| | Итого: | 68ч |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Название раздела / темы | Кол-во часов | Дата | |
|----------|---|-----------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| | 1 четверть | | | |
| | Шахматная доска | 6ч | | |
| 1 | Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности | 1 | 05.09 | |
| 2 | Шахматная доска. | 1 | 05.09 | |
| 3 | Этика поведения шахматиста во время игры. | 1 | 12.09 | |
| 4 | Игра «собери доску» | 1 | 12.09 | |
| 5 | Оценкопозиции. | 1 | 19.09 | |
| 6 | Реализацияпреимущества. | 1 | 19.09 | |
| | Шахматные фигуры. | 14ч | | |
| 7 | Шахматная фигура – слон | 1 | 26.09 | |
| 8 | Шахматная фигура – ладья | 1 | 26.09 | |
| 9 | Шахматная фигура – конь | 1 | 03.10 | |
| 10 | «Могучая фигура» Ферзь. | 1 | 03.10 | |
| 11 | Король – самая важная, главная фигура. | 1 | 10.10 | |
| 12 | Особенности фигур. | 1 | 10.10 | |
| 13 | Плохие слоны и слабостьполя. | 1 | 17.10 | |
| 14 | Слабые и сильныеполя. | 1 | 17.10 | |
| 15 | Куре шахматных окончаний. | 1 | 24.10 | |
| 16 | Правилোকвдрата. | 1 | 24.10 | |
| | 2 четверть | | | |
| 17 | Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций. | 1 | 07.11 | |
| 18 | Шахматные фигуры. Закрепление. | 1 | 07.11 | |
| 19 | Благородные пешки черно-белой доски. | 1 | 14.11 | |
| 20 | «Волшебная» пешка | 1 | 14.11 | |
| | Начальная расстановка фигур. | 12ч | | |
| 21 | Делаем шахматы | 1 | 21.11 | |
| 22 | Кто чего стоит? | 1 | 21.11 | |
| 23 | Основные правила и понятия шахматной игры | 1 | 28.11 | |
| 24 | Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. | 1 | 28.11 | |
| 25 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | 1 | 05.12 | |
| 26 | Мат - цель игры. | 1 | 05.12 | |
| 27 | Король против пешек. | 1 | 12.12 | |
| 28 | Когда королю мешает собственнаяпешка. | 1 | 12.12 | |

| | | | | |
|----|---|-----|-------|--|
| 29 | Король и пешка против короля. | 1 | 19.12 | |
| 30 | Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. | 1 | 19.12 | |
| 31 | «Золотое» правило оппозиции. | 1 | 26.12 | |
| 32 | .Запасные ходы для овладения оппозицией. | 1 | 26.12 | |
| | 3 четверть | 18ч | | |
| | Ходы и взятие фигур. | 18ч | | |
| 33 | Рокировка. | 1 | 09.01 | |
| 34 | Мат в один ход. | 1 | 09.01 | |
| 35 | Мат в один ход ферзем. | 1 | 16.01 | |
| 36 | Мат в один ход ладьей. | 1 | 16.01 | |
| 37 | Мат в один ход слоном. | 1 | 23.01 | |
| 38 | Мат в один ход конем. | 1 | 23.01 | |
| 39 | Мат в один ход пешкой (простые примеры). | 1 | 30.01 | |
| 40 | Две ладьи против короля | 1 | 30.01 | |
| 41 | Ферзь и ладья против короля | 1 | 06.02 | |
| 42 | Ферзь и король против короля | 1 | 06.02 | |
| 43 | Ладья и король против короля | 1 | 13.02 | |
| 44 | Открытый шах. | 1 | 13.02 | |
| 45 | Двойной шах. | 1 | 20.02 | |
| 46 | Защита от шаха | 1 | 20.02 | |
| 47 | Матовые комбинации | 1 | 27.02 | |
| 48 | Шахматная партия. | 1 | 27.02 | |
| 49 | Борьба фигур. | 1 | 05.03 | |
| 50 | Позиционная ничья. | 1 | 05.03 | |
| | Цель шахматной партии. | 10ч | | |
| 51 | Борьба фигур. Практические занятия. | 1 | 12.03 | |
| 52 | Активный король – как лишняя фигура. | 1 | 12.03 | |
| | 4 четверть | | | |
| 53 | Начало шахматной партии. | 1 | 26.03 | |
| 54 | Правила и законы дебюта. | 1 | 26.03 | |
| 55 | Ничья. | 1 | 02.04 | |
| 56 | Символы шахматных фигур | 1 | 02.04 | |
| 57 | Отдаленная проходная пешка. | 1 | 09.04 | |
| 58 | Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. | 1 | 09.04 | |
| 59 | Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. | 1 | 16.04 | |
| 60 | Ферзь, ладья, слон, конь. | 1 | 16.04 | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|----|-------|--|
| | Игра всеми фигурами из начального положения. | 8ч | | |
| 61 | Тактика игры | 1 | 23.04 | |
| 62 | Стратегия игры | 1 | 23.04 | |
| 63 | Ладейные окончания. | 1 | 07.05 | |
| 64 | Коневые окончания. | 1 | 07.05 | |
| 65 | Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. | 1 | 14.05 | |
| 66 | Слон противконя. Ферзевые окончания. | 1 | 14.05 | |
| 67 | Сеансы одновременной игры. | 1 | 21.05 | |
| 68 | Итоговое занятие. Подведение итогов года | 1 | 21.05 | |

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1
от « ____ » _____ 2023г.
_____ Власова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.В.Нимченко
от « ____ » _____ 2023г.

