

Утверждено Приказом от 28.05.2021 № 59

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 п. МАЛАЯ ГОРКА

**ПРОГРАММА
(КОНЦЕПЦИЯ) РАЗВИТИЯ
ШНОР ШССУ**

**п. Малая Горка
2021**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка «Переход школы в эффективный режим работы»
Основания для разработки Программы	<p>1. Приказ минобразования РО от 30.12.2020 г. № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020-2023 годы»</p> <p>2. Приказ минобразования Ростовской области от 30.07.2020 № 603 «О региональном центре помощи школам с низкими образовательными результатами»</p> <p>3. Приказ Минобразования РО от 29.12.2018 №1056 «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях»</p> <p>4. Приказ Минобразования РО от 07.12.2015 г. № 901 «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях»</p> <p>5. Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, на 2019- 2022 годы, утвержденная приказом Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 года № 1056;</p> <p>6. Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, утвержденная приказом Минобразования Ростовской области от 30.12.2020 года № 1132. План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020- 2023 годы (утверждена 28.09.2020).</p> <p>7. Результаты самообследования МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка за 3 учебных года.</p>
Разработчики Программы	Директор МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка Липунцова-Стихарная Т.И. Заместитель директора по УВР Черепкина Н.В.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки

	<p>образовательных достижений учащихся.</p> <p>3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</p> <p>4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</p> <p>5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.</p>
Основные направления реализации	<p>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</p> <p>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</p> <p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. Разработка инструментария оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>4. Внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Обеспечение мотивирующей образовательной среды.</p> <p>6. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА до 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности</p>

	<p>учащихся – 100 %.</p> <p>4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%;</p> <p>5. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 100 %.</p> <p>6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 20%.</p> <p>7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (апрель – май 2021 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (июнь – декабрь 2021) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (январь - май 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (май – июнь 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Липунцова-Стихарная Т.И., директор школы, тел. 8(863)95-27-7-41 Черепкина Н.В., заместитель директора по УВР; Тел. 8(863)95-27-7-41</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.</p>

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Программа развития МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
5	Локальные акты МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. На основании исследования МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся.

Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:
 - низкий уровень оснащения школы; о дефицит педагогических кадров;

 - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
 - низкая эффективность управления в школе, в том числе: Методика адресной помощи ШНОР
 - низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся; -
 - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
 - низкое качество профориентационной работы;
 - проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:
 - неблагоприятный психологический климат в школе;
 - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
 - низкая учебная мотивация школьников;
 - низкий уровень дисциплины в классе;
 - проблемы с вовлеченностью родителей;
 - удалённость от районного центра;
 - значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
 - значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.
- Мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы – это Коллегиальный орган управления Школы разрабатывает перспективные направления развития Школы, программу развития Школы, рассматривает вопросы, касающиеся функционирования Школы, согласовывает локальные акты, разработанные Школой, в пределах своей компетенции, учреждает поощрения обучающимся за особые успехи в обучении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях? Принимает решение об исключении обучающегося из Школы, заслушивает администрацию Школы о расходах бюджетных средств, использования иных источников финансирования, рассматривает вопросы о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы, представляет интересы Школы в исполнительных органах власти, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних, решает вопросы, связанные с привлечением благотворительных взносов, решает другие вопросы текущей деятельности. Управляющий Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1971. Проектная вместимость здания школы 200 человек, фактически обучается 110 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1032, 7 кв.м. Здание школы расположено на краю поселка. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в двухэтажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 10 учебных кабинетов(все они оснащены компьютерами, медиапроекторами, принтерами), компьютерный класс, мастерская, помещение, приспособленное под спортивный зал, спортивная площадка, столовая с пищеблоком, библиотека. В школе есть 25 компьютеров, 3 ноутбука, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 7 до 16 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

В школе организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует, в основном, нормативным требованиям.

На территории школы имеется наружное освещение. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В школе работают 13 учителей (из них 1 - совместитель). Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Все учителя имеют высшее образование. 2 учителей имеют высшую категорию,

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2020-2021 учебный год
Менее 2 лет	0
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 30 лет	2
Свыше 30 лет	7

Средний стаж педагогического состава составляет 52 года.

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	115	111	110
Отсев уч-ся:	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	2	1	1

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг уровня освоения обязательных результатов обучения обучающихся МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в 2018 -2019 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Русский язык	2	3	4	-
	Литер. чтение	4	2	3	-
	Математика	1	5	3	-
	Окружающий мир	3	3	3	-
	Немецкий язык	1	4	4	-
	ИЗО	1	7	1	-
	Музыка	8	1	-	-
3	Технология	7	2	-	-
	Физкультура	9	-	-	-
	Русский язык	-	4	4	-
	Литер. чтение	2	4	2	-
	Математика	2	1	5	-

	Окружающий мир	1	5	2	-
	Немецкий язык	1	4	3	-
	ИЗО	5	1	2	-
	Музыка	7	1	-	-
	Технология	6	2	-	-
	Физкультура	8	-	-	-
4	Русский язык	3	5	7	-
	Литер. чтение	4	7	4	-
	Математика	2	6	7	-
	Окружающий мир	4	4	7	-
	Английский язык	12	3	-	-
	ИЗО	4	11	5	-
	Музыка	12	3	-	-
	Технология	10	5	-	-
	Физкультура	15	-	-	-
5	Русский язык	-	6	11	-
	Литература	2	6	9	-
	Математика	-	6	10	1
	История	3	7	7	-
	География	-	6	11	-
	Немецкий язык	-7	9	-	-
	ИЗО	9	8	-	-
	Музыка	8	5	4	-
	Технология	5	11	1	-
	Биология	2	7	8	-
	Обществознание	6	5	6	-
	Физкультура	16	1	-	-
6	Русский язык	1	3	9	-
	Литература	2	5	6	-
	Немецкий язык	1	3	8	-
	Математика	1	4	8	-
	История	-	5	7	1
	Обществознание	1	4	7	-
	География	-	4	9	-
	Биология	3	3	7	-
	Музыка	4	6	3	-
	ИЗО	6	7	-	-
	Технология	3	9	1	-
	Физкультура	11	1	1	-
7	Русский язык	-	5	7	1
	Литература	-	7	5	-
	Немецкий язык	-	7	5	-
	Алгебра	-	4	8	-
	Геометрия	-	3	9	-
	Информатика	4	7	1	-
	История	-	5	7	-
	Обществознание	-	5	7	-
	География	-	4	8	-
	Физика	-	7	5	-
	Биология	3	5	4	-
	Музыка	3	7	2	-

	ИЗО	2	9	1	-
	Технология	1	11	-	-
	Физкультура	12	-	-	-
8	Русский язык	-	3	11	-
	Литература	-	3	11	-
	Немецкий язык	-	4	10	-
	Алгебра	-	2	12	-
	Геометрия	-	2	12	-
	Информатика	3	11	-	-
	История	-	7	7	-
	Обществознание	-	7	7	-
	География	-	4	10	-
	Физика	-	8	6	-
	Химия	-	4	10	-
	Биология	-	9	5	-
	ОДНКНР	4	10	-	-
	Музыка	5	9	-	-
	Технология	-	10	4	-
	Физкультура	14	-	-	-
	ОБЖ	10	44	-	-
9	Русский язык	-	5	11	-
	Литература	-	8	8	-
	Немецкий язык	3	4	9	-
	Алгебра	1	4	11	-
	Геометрия	-	5	11	-
	Информатика	5	7	4	-
	История	-	6	10	-
	Обществознание	-	5	11	-
	География	-	6	10	-
	Физика	1	8	7	-
	Химия	-	7	9	-
	Биология	-	8	8	-
	Искусство	6	6	4	-
	Физкультура	11	4	1	-

Мониторинг уровня освоения обязательных результатов обучения обучающихся МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в 2019 -2020 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Русский язык	-	5	6	-
	Литер. чтение	-	5	6	-
	Математика		7	4	-
	Окружающий мир	1	4	6	-
	Немецкий язык	1	3	7	-
	ИЗО	4	7	-	-
	Музыка	5	6	-	-
	Технология	4	7	-	-
	Физкультура	11	-	-	-
3	Русский язык	1	3	4	-
	Литер. чтение	4	1	3	-

	Математика	1	4	3	-
	Окружающий мир	4	1	3	-
	Немецкий язык	1	3	4	-
	ИЗО	5	3	-	-
	Музыка	8	-	-	-
	Технология	7	1	-	-
	Физкультура	8	-	-	-
4	Русский язык	-	4	2	-
	Литер. чтение	1	4	1	-
	Родной язык (русский)	-	4	2	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	4	1	-
	Математика	1	1	4	-
	Окружающий мир	2	2	2	-
	Немецкий язык	1	2	3	-
	ИЗО	3	3	-	-
	Музыка	6	-	-	-
	Технология	6	-	-	-
	Физкультура	6	-	-	-
5	Русский язык	1	6	9	-
	Литература	1	6	9	-
	Немецкий язык	-	4	12	-
	Математика	-	3	13	-
	История	1	3	12	-
	География	1	3	12	-
	Биология	1	7	8	-
	ОДНКНР	3	7	6	-
	Музыка	16	-	-	-
	ИЗО	3	13	-	-
	Технология	2	10	4	-
	Физкультура	16	-	-	-
6	Русский язык	-	6	10	-
	Литература	2	6	8	-
	Немецкий язык	1	6	9	-
	Математика	1	5	10	-
	История	2	8	6	-
	Обществознание	4	6	6	-
	География	1	6	9	-
	Биология	2	6	8	-
	Музыка	15	1	-	-
	ИЗО	7	8	1	-
	Технология	5	8	3	-
	Физкультура	15	1	-	-
7	Русский язык	1	4	8	-
	Литература	1	5	7	-
	Немецкий язык	-	5	7	-
	Алгебра	1	4	8	-
	Геометрия	1	4	7	-
	Информатика	5	7	-	-
	История	1	4	8	-
	Обществознание	1	4	7	-

	География	1	4	8	-
	Физика	4	3	5	-
	Биология	4	4	5	-
	Музыка	12	-	-	-
	ИЗО	5	7	-	-
	Технология	4	9	-	-
	Физкультура	12	-	1	
8	Русский язык	-	4	8	-
	Литература	-	6	6	-
	Немецкий язык	-	5	7	-
	Алгебра	-	3	9	-
	Геометрия	-	3	9	-
	Информатика	3	9	-	-
	История	-	4	8	-
	Обществознание	-	5	7	-
	География	-	6	6	-
	Физика	-	7	5	-
	Химия	-	7	5	-
	Биология	1	6	5	-
	Музыка	12	-	-	-
	Технология	2	10	-	-
	Физкультура	11	1	-	
	ОБЖ	4	7	1	
9	Русский язык	-	3	11	-
	Литература	-	4	10	-
	Родной язык (русский)	-	4	10	
	Родная литература (русская)	-	6	8	
	Немецкий язык	-	4	10	-
	Алгебра	-	2	12	-
	Геометрия	-	2	12	-
	Информатика	3	11	-	-
	История	1	7	6	-
	Обществознание	-	7	7	-
	География	-	7	7	-
	Физика	-	8	6	-
	Химия	-	2	12	-
	Биология	-	8	6	-
	ОДНКНР	6	9	-	-
	Физкультура	12	2	-	-
	ОБЖ	6	9		

Мониторинг уровня освоения обязательных результатов обучения обучающихся МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в 2020 -2021 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Русский язык	1	4	11	-
	Литер. чтение	4	5	7	-

	Английский язык	1	4	11	-
	Математика	-	6	10	-
	Окружающий мир	4	3	9	-
	ИЗО	3	10	3	-
	Музыка	7	9	-	-
	Технология	8	8	-	-
	Физкультура	16	-	-	-
3	Русский язык	-	5	5	1
	Литер. чтение	-	6	5	-
	Математика	-	5	6	-
	Окружающий мир	-	4	7	-
	Немецкий язык	1	3	6	-
	ИЗО	6	5	-	-
	Музыка	5	6	-	-
	Технология	4	6	1	-
	Физкультура	11	-	-	-
4	Русский язык	1	2	4	-
	Литер. чтение	1	4	2	-
	Родной язык (русский)	1	3	3	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	2	3	2	-
	Математика	1	2	4	-
	Окружающий мир	1	4	2	-
	Немецкий язык	1	2	4	-
	ИЗО	1	5	1	-
	Музыка	5	2	-	-
	Технология	7	-	-	-
	Физкультура	7	-	-	-
5	Русский язык	-	4	7	1
	Литература	-	5	7	-
	Немецкий язык	-	4	7	1
	Математика	2	1	7	2
	История	-	8	3	1
	Обществознание	1	7	4	-
	География	-	5	7	-
	Биология	3	2	6	1
	Музыка	11	1	-	-
	ИЗО	5	5	2	-
	Технология	5	6	1	-
	Физкультура	11	1	-	-
6	Русский язык	-	3	13	-
	Литература	1	1	14	-
	Немецкий язык	-	2	14	-
	Математика	-	1	15	-
	История	-	1	15	-
	Обществознание	-	2	14	-
	География	-	2	14	-
	Биология	1	7	8	-
	Музыка	13	3	-	-
	ИЗО	1	12	3	-
	Технология	1	12	3	-

	Физкультура	16	-	-	-
7	Русский язык	-	4	10	-
	Литература	1	5	9	-
	Немецкий язык	1	5	9	-
	Алгебра	1	3	11	-
	Геометрия	1	3	11	-
	Информатика	4	11	-	-
	История	1	7	7	-
	Обществознание	1	7	7	-
	География	-	4	10	1
	Физика	1	6	8	-
	Биология	1	6	8	-
	Музыка	15	-	-	-
	ИЗО	4	9	2	-
	Технология	1	12	2	-
	Физкультура	14	1	-	
8	Русский язык	1	4	8	-
	Литература	1	4	8	-
	Немецкий язык	-	5	7	-
	Алгебра	1	4	8	-
	Геометрия	1	4	7	-
	Информатика	5	7	-	-
	История	-	4	9	-
	Обществознание	-	5	7	-
	География	1	4	8	-
	Физика	4	3	5	-
	Химия	2	4	6	-
	Биология	5	2	6	-
	Музыка	12	-	-	-
	Технология	2	8	3	-
	Физкультура	12	1	-	-
	ОБЖ	8	4	-	-
9	Русский язык	-	4	7	-
	Литература	-	5	6	-
	Родной язык (русский)	-	7	4	
	Родная литература (русская)	-	7	4	
	Немецкий язык	-	6	5	-
	Алгебра	-	3	8	-
	Геометрия	-	3	8	-
	Информатика	4	7	-	-
	История	-	4	7	-
	Обществознание	-	4	7	-
	География	-	5	6	-
	Физика	1	6	4	-
	Химия	1	6	4	-
	Биология	1	6	4	-
	Технология	3	5	3	-
	Физкультура	11	-	-	-
	ОБЖ	7	4	-	

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне

Класс	2018-2019 (%)	Класс	2019-2020 (%)	Класс	2020-2021 (%)
9	31				
8	7	9	7		
7	16	8	25	9	27
6	31	7	31	8	31
5	29	6	31	7	27
4	53	5	13	6	6
3	38	4	33	5	25
2	55	3	50	4	43
		2	36	3	36
				2	31

Исходя из сравнительного анализа качества знаний обучающихся по классам на базовом уровне можно сделать вывод: наблюдается снижение качества знаний учащихся.

Причины:

- большое количество детей, для которых русский язык является неродным;
- увеличение количества детей из семей группы риска;
- увеличение детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом консилиуме, чьи родители отказываются проходить ПМПК;

1.5. Итоги ВПР за 3 года

ВПР 2018-2019

4 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (14 уч-ся)	-	8	4	2
Математика (14 уч-ся)	2	8	4	-
Окружающий мир (15 уч-ся)	-	7	8	-

5 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (16 уч-ся)	1	3	7	5
Математика (16 уч-ся)	1	2	8	5
История (16 уч-ся)	2	8	3	3
Биология (16 уч-ся)	-	-	7	9

6 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (12 уч-ся)	-	2	7	3
Математика (12 уч-ся)	1	2	8	1

История (11 уч-ся)	-	3	6	2
Биология (12 уч-ся)	-	3	5	4
География (11 уч-ся)	-	4	5	2
Обществознание (12 уч-ся)	-	1	8	3

7 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (10 уч-ся)	-	-	7	3
Математика (12 уч-ся)	-	1	10	1
История (11 уч-ся)	-	1	6	4
Обществознание (11 уч-ся)	-	-	9	2

2019-2020 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
5 (4)	Математика (10 уч-ся)	1	1	6	2
	Русский язык (8 уч-ся)	-	2	3	3
	Окруж. Мир (9 уч-ся)	-	3	5	1
6(5)	Математика (15 уч-ся)	1	1	9	4
	Русский язык (17 уч-ся)	-	1	10	6
	История (16 уч-ся)	-	1	10	5
	Биология (17 уч-ся)	-	1	15	1
7(6)	Математика (16 уч-ся)	-	2	8	4
	Русский язык (15 уч-ся)	-	2	8	5
	История (14 уч-ся)	1	6	7	-
	Обществознание (13 уч-ся)	1	4	5	3
	География (13 уч-ся)	1	2	6	4
	Биология (14 уч-ся)	-	1	9	4
8(7)	Математика (12 уч-ся)	-	1	9	2
	Русский язык (12 уч-ся)	1	1	6	4

	История (11 уч-ся)	-	1	8	2
	Обществознание (11 уч-ся)	-	-	8	3
	География (12 уч-ся)	-	1	7	4
	Биология (10 уч-ся)	3	5	2	-
	Немецкий язык (11 уч-ся)	-	4	2	5
	Физика (11 уч-ся)	-	-	10	1
9 (8)	Математика (10 уч-ся)	-	-	7	3
	Русский язык (11 уч-ся)	-	2	5	4
	История (9 уч-ся)	-	3	4	2
	Обществознание (10 уч-ся)	-	-	6	4

2020-2021 учебный год

4 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (7 уч-ся)	1	-	5	1
Математика (7 уч-ся)	1	1	5	-
Окружающий мир (7 уч-ся)	1	4	2	-

5 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (10 уч-ся)	-	3	6	1
Математика (10 уч-ся)	1	1	7	1
История (11 уч-ся)	-	7	3	1
Биология (12 уч-ся)	3	3	6	-

6 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (14 уч-ся)	-	2	10	2
Математика (15 уч-ся)	-	2	13	-
История (14 уч-ся)	-	2	11	1
Биология (16 уч-ся)	1	7	8	-

7 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (15 уч-ся)	-	3	9	3
Немецкий язык (13 уч-ся)	-	4	7	2
Математика (13 уч-ся)	1	2	11	-
Физика (13 уч-ся)	3	3	7	-
Биология (13 уч-ся)	-	4	9	-
География (14 уч-ся)	-	2	10	2
История (15 уч-ся)	1	6	6	2
Обществознание (13 уч-ся)	1	6	4	2

8 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (12 уч-ся)	1	4	5	2
История (12 уч-ся)	-	5	6	1
Математика (11 уч-ся)	-	2	7	2
Химия (12 уч-ся)	2	5	4	1

1.6 Показатели качества результатов образования 9 класса

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	32%	14%	36%	25%	14%	36%	32%	14%	36%
Математика	32%	14%	27%	25%	14%	27%	32%	14%	36%

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

2. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с низкой учебной мотивацией и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управленческий совет школы);
- обучающихся.

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

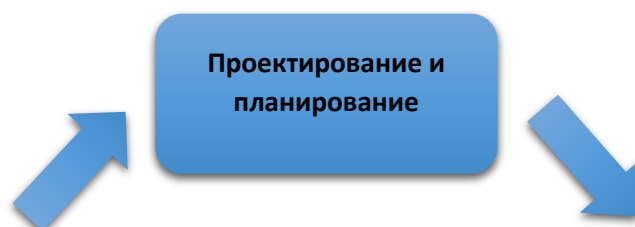


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты

Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, аттестация учителей.

Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет-ресурсов.

Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе.

Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА.

Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Основной результат:

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

2. Содержательный раздел

№ п/п	Задачи/мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий.				
2.1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных затруднений	Директор Липунцова- Стихарная Т.И.	Май-июнь 2020	Внедрение 100% МППР от необходимого с включением запроса на содержания КПК
2.1.2	Обеспечение адресного повышения	Заместитель директора	Май-октябрь 2020	100% прохождение

	квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	по УВР Черепкина Н.В.		педагогами обучения по выявленным методическим проблемам
2.1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом	Директор Липунцова-Стихарная Т.И.	В течение года	Более 90% педагогов школы должны участвовать в мероприятиях муниципального уровня
2.1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Заместитель директора по УВР Черепкина Н.В.	В течение года	Рост аналитической культуры педагогов
2.1.5	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Заместитель директора по УВР Черепкина Н.В.	Август-сентябрь 2020	Утверждение списка учителей - наставников
2.1.6	Внедрение лучшего опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты	Директор Липунцова-Стихарная Т.И.	В течение года	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся
2.1.7	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования	Директор Липунцова-Стихарная Т.И.	По плану работы	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся

2.2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

2.2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Директор Липунцова- Стихарная Т.И.	В течение года	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2.2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Педагоги	Август 2020	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП
2.2.3	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.2.4	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучения по каждому разделу содержания предмета	Педагоги, заместитель директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
2.2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Педагоги, заместитель директора по УВР	По полугодиям	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения
2.2.6	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». Организация контроля за обучением школьников с ОВЗ	Классные руководители	В течение года	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества

				учащихся данной группы
2.2.7	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Классные руководители, администрация	В течение года	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению
2.3. Развитие управления и лидерства				
2.3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Директор	В течение года	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования
2.3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Директор	В течение года	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе
2.3.3	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности	Директор	Август 2020	Достижение плановых показателей программы в полном объеме
2.3.4	Поддержка социально значимых традиций школы в организации образовательного процесса	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
3.5	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, ЦДОД	Директор	В течение года	Разнообразие форм взаимодействия
2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников				
2.4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	Администрация	В течение года	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной
23				

				мотивацией
2.4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся)	Педагог-организатор	Сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников
2.4.3	Организация проектной деятельности учащихся	Педагоги	В течение года	Повышение учебной мотивации и успешности учеников
2.4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (ИКТ)	Педагоги	В течение года	Повышение учебной мотивации учеников
2.4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	В течение года	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы
2.4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Администрация, учителя-предметники	В течение года	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
2.4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся	Учителя – предметники	В течение года	Повышение учебной успешности учеников
2.4.8	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся	Администрация, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников

2.5. Развитие взаимодействия с родителями

2.5.1	Активизация работы с Советом родителей	Директор	В течение года	Повышение активности жизнедеятельности школы
2.5.2	Повышение активности школы в жизни местного	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы

	сообщества (реализация социальных проектов)			
2.5.3	Модернизация сайта школы	Ответственный за ведение сайта	В течение года	Информационная открытость и привлекательность школы
2.5.4	Информирование и просвещение родителей	Администрация, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
2.5.5	Презентация учебных достижений обучающихся	Администрация, учителя-предметники	По четвертям	Повышение имиджа школы
2.5.6	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
2.5.7	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Администрация, классные руководители	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой

2.6. Изменение содержания образования

2.6.1	Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Июнь-август 2020 г.	Наличие программ АООП, курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации
2.6.2	Совершенствование внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	В течение года	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
2.6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РП)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Июнь – август 2020 г.	Соответствие содержания РП требованиям ФГОС

2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

2.7.1	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, дополнительного образования в целях реализации программ предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности.	Директор	В течение года	Количество эффективно реализованных программ
2.7.2	Провести в целях взаимодействия со школами района: - круглый стол «Пути повышения качества образования школьников с низкой мотивацией обучения»; - взаимопосещение уроков и мероприятий с целью обмена опытом.	Администрация, педагоги	Октябрь 2020 В течение года	Количество эффективно реализованных программ

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Плана

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Плана, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Плана;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Плана в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-методической работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).