

ПРИНЯТО:
на Совете школы
МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждаю приказом МБОУ-ООШ № 12 п.
Малая Горка от 29.08.2023 № 119

Программа развития
МБОУ-ООШ № 12
п. Малая Горка на 2023-2026 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа № 12 п. малая Горка, Мартыновского района, Ростовской области.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Липунцова-Стихарная Татьяна Ивановна , директор МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка Рабочая группа в составе: Нимченко Валерии Валерьевны, заместителя директора по УВР, Власовой Людмилы Васильевны, педагога организатора, Веселовой Елены Федоровны, советника по воспитанию, Хрустоловой Елены Николаевны, учителя русского языка и литературы.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. 2. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

	<p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи	<p>1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>3. Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>4. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2025 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> <p>5. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>6. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей.</p> <p>7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Развивать информационную образовательную среду.</p> <p>9. Обеспечить безопасность в МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Основные направления развития МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Устранение дефицита педагогических кадров.</p> <p>4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.</p> <p>5. Снижение высокой доли обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>8. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>9. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>10. Совершенствование системы охраны труда.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Исполнители основных мероприятий	Администрация, руководители творческих групп, учителя- предметники, члены управляющего совета
Проекты, программы	1. Концепция развития школы на 2022-2025 годы.

	<p>2.Программа профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3.Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4.Программа по выявлению и поддержке одарённых детей «Одарённые дети».</p> <p>5.Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>6.Программа преемственности между начальным и основным общим образованием МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка</p> <p>7.Программа воспитания 2023-2024 г.</p> <p>8.Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>9.Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>10.Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1.Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>2.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>3.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>4.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>5.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>6.Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (8,3 %);</p> <p>7.Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (66,7 %);</p> <p>8.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (менее 0 %);</p> <p>9.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 0 %);</p> <p>10.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп</p> <p>11.Наличие доступной среды в ОО(100%);</p> <p>12.Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2.Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>5.Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов</p> <p>6.Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</p>

	<p>7.Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p> <p>8.Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.</p> <p>9.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>10.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11.Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>12.Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>10. Отсутствие вакансий.</p> <p>11.Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций</p> <p>12.Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка</p> <p>Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Управление реализацией программой осуществляется директором МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка</p>
Сайт школы	http://soch12roomart.ucoz.net/

1.Введение

Программа развития МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка (далее - школа) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка расположена в сельской местности Ростовской области, в 170 км от областного центра.

Школа расположена в отдаленном от центра поселке, численность обучающихся из года в год снижается.

Школа обучается 111 детей. У школы нет филиалов. Инфраструктура посёлка включает учреждения образования, жилищно-коммунального хозяйства, индивидуальное предпринимательство (торговля, сфера бытового обслуживания населения).

Население п. Малая Горка составляет 283 человека. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2022-2025 гг. показывает, что количество обучающихся сократится ещё на 5-10%, что предопределяет необходимость сохранения уже существующего контингента, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования.

Это формирует заказ на подготовку обучающихся к получению, прежде всего, рабочих специальностей, а также работников бюджетной сферы.

Показатели	2020	2021	2022
Обучалось в школе	118	115	108
Классов-комплектов	9	9	9

Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей

Показатели	2021год	2022год	2023год
Общая численность учащихся	118	115	108
Численность учащихся по образовательной программе			
начального общего образования	48	47	57
основного общего образования	70	68	51

Статистика показателей за 2018 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей обучавшихся на конец года, в том числе:	111	110	114	108
	- начальная школа	40	43	48	57
	- основная школа	71	67	66	51
2	Количество учеников, условно переведенных в следующий класс	0			9
	- начальная школа	0	0	0	3
	- основная школа	0	4	1	6
4	Количество обучающихся,	1	1	2	1

	осваивающих адаптированные программы				
	-начальная школа	0	0	0	0
	-основная школа	1	1	2	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	1	0

Структура управления

Учредитель		Управляющий совет	
Директор школы	Представители обучающихся	Представители педагогов	Представители родителей и общественности
Заместитель директора по УР	Ученическое самоуправление	Общее собрание трудового коллектива	Представители от кооптации
Педагог-организатор	Актив совета обучающихся		Родительские комитеты классов
Руководитель Центра «Точка роста»	Актив класса	Научно-методическая служба	Классное родительское собрание
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Представители обучающихся	Представители педагогов	Представители родителей и общественности
Творческие группы			
		МО учителей начальных классов	
		МО учителей основного общего звена	
Учебно-вспомогательный персонал	Вспомогательные службы		Дополнительное образование
	Социальный педагог, педагог-библиотекарь		Педагог-организатор

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школой принимает участие Управляющий совет школы.

Оценка материально-технической базы

Школа рассчитана на 225 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Здание школы состоит из следующих групп помещений, в которых созданы все условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебные классы, спортивная комната, обслуживающие помещения.

Учебные помещения: кабинеты начальных классов – 4, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет иностранного языка, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет ОБЖ, мастерская, кабинет технологии. Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по каждому учебному предмету, а также справочную литературу (энциклопедии, словари) и электронные учебники, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В школе есть спортивная комната, тренажерная комната. Спортивная комната оснащена оборудованием для занятий баскетболом, волейболом, мини футболом, гимнастикой.

Для занятий шахматами имеются шахматные доски, макет магнитных шахмат.

Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами, гантелями, штангами.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

- кабинет химии оснащен современной химической лабораторией;
- кабинет физики оснащен новым оборудованием, ноутбуками;
- все учебные кабинеты оснащены видеопроекторами;
- 14 принтеров
- 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами;
- 1 компьютерный класс (подключен к системе Интернет),
- библиотека с читальным залом (оснащена 2 компьютерами, подключёнными к сети Интернет);
- 1 спортивная комната;
- спортивная площадка;
- кабинет психолога;
- кабинета технологии;
- 2 кабинета администрации школы оснащены компьютерной и множительной техникой; наличие двух Интернет-линий

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	17
Технология подключения к Интернет	ВОЛС
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
Показатели	Единица измерения
	2023г
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,7 единиц
Наличие организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

Оборудованный читальный зал на 6 мест, 2 компьютера, подключенные к сети Интернет. В библиотеке имеются энциклопедии ; интерактивные наглядные пособия -21
 Электронный каталог - АИС «Учебник» учебной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Оценка кадрового состава

Показатели	Единица измерения
	2023 г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	2/16,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/16,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	9/75%
Высшая	1/8,33%
Первая	8/66,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3/25%
Свыше 30 лет	3/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33,3%

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ –1 работников;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	2022год		2023 год	
	Количество сдававших	средний балл	Кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	13		13	23
Математика (базовый уровень)	13		13	12
География	13		13	19
Обществознание	13		13	18

Динамика участия обучающихся МБОУ-ООШ № 12 п. малая Горка во Всероссийской Олимпиаде
школьников

Уровень	2022/2023 учебный год (4-9 кл.- уч.)	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков) уч	Кол-во приз-х мест
Школьный этап	50	2 (4%)
Муниципальный этап	0	0
Региональный этап	0	0

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.	Нестабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования из местного бюджета.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию.	Значительная доля педагогов старше 40 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Контингент

		обучающихся формируется без отбора. Контингент обучающихся формируется без отбора. Увеличивается процент детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Наличие вакансий.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса На базе школы создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» созданы новые места в ДОД. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов.	Быстрый износ технических средств обучения, спортивного оборудования, что требует дополнительного финансирования. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Возможность выстраивать сотрудничество с родителями, проживающими на территории села.	Низкая активность и нежелание родителей взаимодействовать со школой.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Устранение дефицита педагогических кадров.

4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

5. Снижение высокой доли обучающихся с ОВЗ

6. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

7. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации

8. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

10. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор школы	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор школы	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Анализ и корректировка локально-нормативных актов	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные локально-нормативные акты	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
5	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор школы	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь	Протокол совещания	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март	Протокол совещания Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март	Аналитическая справка	
3. Дефицит педагогических кадров					
1	Реализация Программы целевой модели наставничества в МБОУ «Степановская СОШ»	Заместители директора, руководители МО	По плану	Аналитическая справка	
2	Реализация плана групповой работы с молодыми учителями	Заместители директора, наставники	В течение срока	Аналитическая справка	
3	Участие в системе обмена педагогическим опытом.	Заместители директора	В течение срока	Анализ методической работы	

4	Организация внешнего взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Заместители директора	В течение срока	Аналитическая справка	
5	Разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	Педагог-организатор	Март 2023	Утверждённый план	
6	Реализация программы по внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» для 8-9 класс	Педагог-организатор	В течение срока	Аналитическая справка	
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.					
1	Реализация Программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов на 2022-2025 годы:	Педагог-организатор, руководители МО	В течение срока	Аналитическая справка	
2	Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Заместитель директора	В течение срока	Удостоверения	
3	Участие в работе методических семинаров и конференций: -на базе школы, в других образовательных учреждениях района, в регионе;	Заместители директора руководители МО	В течение срока	Анализ методической работы	
4	Организация наставничества молодых педагогов;	Заместители директора	Сентябрь	Приказ	
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Заместители директора руководители МО	В течение срока	Анализ методической работы	
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ					
1	Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2023-2024 годы и плана работы психолого-педагогической службы	Заместитель директора	В течение срока	Аналитическая справка	

2	Работа с учащимися с ОВЗ: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной работе	Заместитель директора	В течение срока	Анализ методической работы	
3	Проведение мероприятий профориентационной направленности	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	В течение срока	Утверждённый план	
4	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обучению и воспитанию;	Заместители директора руководители МО	В течение срока	Аналитическая справка	
5	Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся;	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	В течение срока	Утверждённый план	
6	Деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников	Заместитель директора	В течение срока	Протоколы	

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности.

2	Реализация Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Заместители директора руководители МО	В течение срока	Аналитическая справка	
3	Родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Заместители директора, руководители МО	По плану	Аналитическая справка	
4	Разработка индивидуальных образовательных маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией	Руководитель службы психолого – педагогического сопровождения	Сентябрь, январь		
5	Мониторинг: -качество образования по четвертям; -уровень развития метапредметных умений и навыков; -ВПР	Заместители директора, руководители МО	По плану ВШК	Аналитическая справка	

6	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, школьных проектов	Заместители директора, руководители МО	В течение срока	Анализ методической работы	
7	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	Педагог-организатор, руководители МО	В течение срока	Аналитическая справка	
8	Ведение профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением	Заместители директора, руководители МО	В течение срока	Аналитическая справка	

7. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

1	Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога	Заместитель директора	Январь 2023	педагога	
2	Реализация Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Заместитель директора	В течение срока	Анализ методической работы	
3	Создание диагностического пакета для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора		Диагностические документы	
4	Диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников;	Заместитель директора	Август, январь	Мониторинг педагогов	
5	Фестиваль Педагогических идей	Заместитель директора	Январь-февраль	Приказ	
6	Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	Заместители директора, руководители МО	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
7	Конкурсы профессионального мастерства	Заместители директора, руководители МО	В течение срока	Анализ методической работы	

8	Участие педагогов в работе профессиональных сообществ, методических объединений	Заместители директора, руководители МО	В течение срока	Анализ методической работы	
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Педагог-организатор	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Май – август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
9. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Апрель 2023	Утверждённые планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за антитеррористическую безопасность	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы	
9. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол совещания	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за охрану труда	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Совершенствование нормативной базы.

3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
5. Проведение диагностики профессионального дефицита педагога. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ТГ, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов - стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстраивание системы методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
6. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Разработка и внедрение методик повышения мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Индивидуализация учебного процесса.
7. Создание ситуаций вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведение целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, позволяющих повысить его самооценку и учебную мотивацию.
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Механизмы реализации программы развития школы

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебной работе, методической работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;

- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Творческие группы или МО:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
13. Отсутствие вакансий.
14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций
15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития МБОУ-ООШ № 12 п. малая Горка	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Дефицит педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная нагрузка педагогических работников; 2. Наличие положительного решения о введении должности учителя-дефектолога; 3. Программа наставничества для организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями; 4. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; 5. Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией ; 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией ;

	<p>3.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);</p> <p>4.Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях;</p> <p>5.Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.</p>
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>1.Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);</p> <p>2.Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;</p> <p>3.Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;</p> <p>4.Наличие адаптированных образовательных программ;</p> <p>5.Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;</p> <p>6.Наличие доступной среды в ОО;</p> <p>7.Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);</p> <p>8.Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;</p> <p>9.Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности.	<p>1.Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении;</p> <p>2.Доля обучающихся, успешно справляющихся ВПР, другими оценочными процедурами;</p> <p>3.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>4.Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>5.Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</p> <p>6.Планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>7.Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>1.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %);</p> <p>2.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %);</p> <p>3.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>1.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>2.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности</p>

Совершенствование системы охраны труда	1.Количество несчастных случаев с работниками и детьми. 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	1.Отсутствие происшествий на территории МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Лица, ответственные за достижение результатов

Контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, Управляющий совет.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:
 - внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
 - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с творческими группами учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Педагог-организатор:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

– создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

– оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методический совет:

– объединяет учителей одной образовательной области;

– определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

– принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Председатель МС организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Учитель в составе ТГ выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.