

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 П. МАЛАЯ ГОРКА
(ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от «29» августа 2022 г. №42

МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)

Рабочая программа
старшей – подготовительной
разновозрастной группы от 5 до 7 лет
2022-2023 учебного года

Воспитатель: Шорипова Рабия Айвазовна

п. Малая Горка

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1	Пояснительная записка.....	стр.3
1.2	Цели и задачи реализации программы	стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы....	стр.5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей-подготовительной) группе.....	стр.7
1.5	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	стр.13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	стр.22
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.....	стр.22
2.1.2	Познавательное развитие.....	стр.23
2.1.3	Речевое развитие.....	стр.24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.....	стр.24
2.1.5	Физическое развитие.....	стр.25
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО ..	стр.26
2.3	Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе (вариативная часть программы)	стр.28
2.4	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников..	стр.34

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1	Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей/подготовительной группе	стр.37
3.2	Распорядок и режим дня в разновозрастной группе.....	стр.40

3.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 5-7 лет на 2021– 2022 учебный год.....	стр.41
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр.43
3.5	Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.....	стр.47
3.6	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	стр.48
3.7	Учебный план реализации ООП в группе разновозрастной общеразвивающей направленности детей 5-7 лет.....	стр.50
3.8	План досуговых мероприятий	стр.99
3.9	Календарный план воспитательной работы старшей – подготовительной группы.....	.стр. 100

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей-подготовительной группы, далее - Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ- ООШ №12 п. Малая Горка на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2014г, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей-подготовительной группы, муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 п. Малая Горка, охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 5-7 лет в условиях ОДО, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошкольников, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей-подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Уставом ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенка дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

•обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

- 1) Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребёнка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из конструктора;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей - подготовительной) группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (старшей - подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2023 года 24 человек. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) 14 человек. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 10 человек.

В группе 13 мальчиков, 11 девочек.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает

совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно

становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

К шести годам	К семи годам
<p>✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>✓ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить</p>	<p>✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе</p>

<p>замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>✓ Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

<p>✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>✓ Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>✓ Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>✓ Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p>	<p>✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным</p>

<p>✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>правилам и социальным нормам.</p>
<p>✓ Имеет богатый словарный запас.</p> <p>✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>✓ Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>✓ Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и</p>	<p>✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>выполнить несложные физические упражнения.</p>	
<p>✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

<p>✓ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов,</p>	<p>✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными</p>

<p>условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях</p>	<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>
--	--

<p>России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила</p>	<p>✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребёнок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

2.1.3. Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.1.4 Художественно-эстетическое

Извлечение из ФГОС ДО:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание работы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

2.1.5 Физическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы:

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Направления развития и образования детей	Формы работы
	5-7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие. - Утренняя гимнастика. - Игра. - Беседа. - Рассказ. - Чтение. - Рассматривание. - Интегративная деятельность. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность. - Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Игра. - Чтение. - Беседа. - Наблюдение. - Педагогическая ситуация. - Экскурсия. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. - Праздник. - Совместные действия. - Рассматривание. - Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми. - Игра. - Проектная деятельность. - Создание коллекций. - Интегративная деятельность. - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование. - Ситуативный разговор с детьми. - Сочинение загадок. - Проблемная ситуация. - Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций. - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. - Конструирование. - Экспериментирование. - Развивающая игра. - Наблюдение. - Проблемная ситуация. - Рассказ. - Беседа. - Интегративная деятельность. - Экскурсии. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.

2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе (вариативная часть программы)

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает», - «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

Реализация задач по ознакомлению детей с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями достопримечательностями города.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своём городе, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями, а также, что важно, способствует эмоциональному воспитанию. Все темы связаны между собой логически, дополняют друг друга и вместе представляют целостный рассказ о городе. При изучении всех тем программы раскрывается в доступной для детей форме идея единства человека, общества и природы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно-досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации

Образовательные области	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u> -организация краеведческого уголка в группе; -просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев; -нравственно-экологические и культурно-социальные проекты; -беседы; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование всех государственных и региональных праздников, - День города.</p>
Экология	<p><u>Ознакомление с природой:</u> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные; показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки; музеев по ознакомлению с животным и растительным миром родного края, с народными приметами;</p>
Познавательное развитие	<p>-сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции; -экскурсии; -беседы и др.</p>
Физическое развитие	<p>-мини-походы; -физкультурно-оздоровительные совместные проекты; -беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости города, родного края; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр; -проведение спортивных праздников, развлечения,</p>

	<p>эстафет, соревнований, мин-Олимпиад; -видео-экскурсии; -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -оборудование в группе уголка здоровья, здорового питания и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве родного края; -беседы, - компьютерные мини-презентации о творчестве художников города; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -музыкальный фольклор; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами; -оформление музыкального уголка и др.</p>
Речевое развитие	<p>-народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, народные сказки; -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; -игры-инсценировки; -драматизация народных сказок; -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы народного костюма) во всех возрастных группах и др.</p>

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной.

<p>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика Родного города и страны (герб, флаг, гимн).</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; -гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;</p>	<p>-трудовая. -игровая. -художественно-продуктивная. -художественно-музыкальная. -коммуникативная. -поисково-экспериментальная. -конструктивная. -проектная. -двигательная. -познавательная</p>

	<p>-любовь к родной природе, к родному языку;</p> <p>-уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	
--	--	--

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к

природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ростовской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку,

	ловкость через традиционные игры и забавы Ростовской области.
--	---

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях отделение дошкольное образования является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ОДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОДО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки,	1 раз в квартал

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ОДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей - подготовительной группе

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с

жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

«Центр познания (познавательной – исследовательской деятельности)» содержит: геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, трапеция); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты); иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; геометрическую мозаику; «чудесные мешочки» («ящик ощущений»); настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания; счетные палочки; алгоритм описания предмета; контурные и цветные изображения предметов; развивающие игры: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; счеты; пазлы; песочные часы; карту РФ.

«Центр конструирования (конструктивной деятельности)» содержит: конструкторы разного размера: напольный (крупный строительный материал из дерева), настольный (мелкий строительный материал из дерева): игрушки для обыгрывания: машинки, фигурки людей и животных: образцы построек различной сложности; игрушки бытовой тематики; тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

«Центр игры» содержит: игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки и др.); предметы заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия; игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных действий; куклы, животные; разграниченные зоны для разнообразных игр: кухня, салон красоты, магазин, больница, гараж, почта; одежду для ряженья, стойку и плечики для одежды, сундучок.

«Музыкально – театральный уголок» содержит: разные виды театра - маски, шапочки, домик для показа фольклорных произведений; фланелеграф; музыкальные инструменты.

«Центр речевого развития» содержит: детские книги различной тематики; иллюстрации к детским произведениям; картинки по разным лексическим темам; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; схемы, модели слов и предложений; настольно – печатные игры по обучению грамоте, для составления рассказа по картинкам, а также на тему «Сказки».

«Центр творчества» содержит: произведения народного искусства; наглядно – дидактические пособия (Хохлома, Городецкая роспись и др.); иллюстрации к книгам; произведения живописи; фартуки и нарукавники; магнитную доску; цветные карандаши, восковые мелки, непроливашки, палитры, кисти; печатки, губки, ватные палочки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; ножницы, клей, бумага, картон, пластилин, соленое тесто; схемы последовательного рисования предмета; трафареты (животных, птиц, насекомых); книжки-раскраски с образцами.

«Центр природы» содержит: коллекция камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением общих признаков растений, животных, птиц, насекомых; иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, грибов; настольно – печатные игры («Животные и их детёныши», «Подводный мир» и др.).

«Центр сенсорики» содержит: емкости для измерения, пересыпания; маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, ведёрко с дырочкой на дне, мыльные пузыри, трубочки, пипетки, краски, стёкла разного цвета, увеличительное стекло, воздушные шары; материалы для пересыпания и переливания, фартуки.

«Центр безопасности» содержит: материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет проезжей части, светофор, дорожные знаки; иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации.

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.
- Низкий уровень шума в группе.
- Низкая конфликтность между детьми.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей.
- Положительный эмоциональный настрой детей.

3.2. Распорядок и режим дня в разновозрастной группе.

Режим дня старшей – подготовительной разновозрастной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:30 – 8:00
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак.	8:00 – 8:30
Игры, подготовка к НОД	8:30 – 8:40
НОД	8:50 – 9:20
Перерыв между НОД	9:20– 9:30
НОД	9:30 10:00
Второй завтрак	10:00 -10:10
НОД (Понедельник, среда, четверг)	10:10 -10:40
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	10:40 – 11:55

Личная гигиена Подготовка к обеду Обед	11:55 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Подъем постепенный, закаливающие процедуры, личная гигиена	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику Полдник	15: 30 – 15:50
НОД (вторник — музыка, пятница — физическая культура). Кружок «Эколята» (понедельник: I – подгруппа 1, 3 неделя месяца, II – подгруппа 2, 4 неделя месяца). Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15:50 -16:30 16:20 — 16:50
Прогулка, игры, уход домой.	16:50 – 17:30

Примечание:

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 5-7 лет на 2022– 2023 учебный год

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут, а в подготовительной 60 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в средней группе организовывается в первую половину дня, а в старшей и во вторую половину дня.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в старшей – подготовительной разновозрастной группе.**

Дни недели	Расписание непосредственной образовательной деятельности
Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение художественной литературы/Подготовка к обучению грамоте 08:50-09:202. Физическая культура 10:00-10:30
Вторник	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие речи 8:50-9:202. Математическое и сенсорное развитие 9:30 - 10:003. Музыкальная деятельность 10:00 - 10:30

Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 8:50 - 9:20 2. Изобразительная деятельность: рисование 9:30 - 10:00 3. Физическая культура 10:00 — 10:30 4. Кружковая работа «Эколята » 15:50 - 16:20 (I-подгруппа 1,3 неделя, II -подгруппа 2,4 неделя)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 8:50-9:20 2. Изобразительная деятельность: аппликация 9:30-10:00 3. Музыкальная деятельность 10:00 - 10:30
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 8:30 — 9:20 2. Изобразительная деятельность: лепка/конструирование 9:30 - 10:00 3. Физическая культура 10:10 - 10:40

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;

- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и

потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. **«Доброе утро!».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. **«Мое настроение».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. **«Знакомство с сотрудниками ОДО».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. **«Мастерская добрых дел».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. **«В гостях у книжки».**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Неделя	Тема
Сентябрь.	
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.
2	Осенняя пора, очей очарованье.
3	Труд людей осенью.
4	Земля – наш общий дом.
Октябрь.	
1	Мой поселок.
2	Родная страна.
3	Мир предметов и техники.
4	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь.	
1	Семья и семейные традиции.
2	Наши добрые дела.
3	Поздняя осень.
4	Мир комнатных растений.
Декабрь.	
1	Зимушка-зима.
2	Будь осторожен!
3	Готовимся к новогоднему празднику.
4	Зимние чудеса.
Январь.	
2	Неделя игры.

3	Неделя творчества.
4	Неделя познания. Зимушка хрустальная.
Февраль.	
1	Друзья спорта.
2	Юные путешественники.
3	Защитники Отечества.
4	Народная культура и традиции.
Март.	
1	Женский праздник.
2	Уроки вежливости и этикета.
3	Весна пришла!
4	Неделя книги.
Апрель.	
1	Неделя здоровья.
2	Космические просторы.
3	Юный гражданин.
4	Дорожная азбука.
Май.	
1	9 мая.
2	Искусство и культура.
3	Опыты и эксперименты.
4	Экологическая тропа.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Акулова О. В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учеб-метод. пособие/ О. В. Акулова, Л. М. Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учеб-метод. пособие/ А. М.
2. Вербенец; науч.рук. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»»; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: учеб-метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В. Н. Волчкова, Н. В.
4. Гурович; науч.ред. А. Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», М.: ТЦ «Сфера», 2012.
5. И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург. Детство - Пресс. 2009ГГрядкина Т. С. Образовательная область

- «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие /Т. С. Грядкина; науч.рук А. Г. Гогоберидзе, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е. И. Подольская – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3=7 лет/ авт.-сост. Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»
 7. Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО: учеб-метод. пособие для воспитателей ДОУ
 8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Цветные ладошки»
 9. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации
 10. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации
 11. Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
 12. Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
 13. Новикова В.Н. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
 14. Сержантова Т. Б. «366 моделей оригами»Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.
 15. Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие/ О. Н. Сомова; науч.ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012.
 16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.
 17. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2012

3.7 Учебный план реализации ООП в группе разновозрастной общеразвивающей направленности детей 5-7 лет

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

месяц Месяц	неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1	«Осень. Осенние настроения»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
	2	«Дары осени: осенние угощения»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
	3	Беседа о труде людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; научить устанавливать причины смены видов труда; обогащать словарь путем	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева

			введения слов <i>заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка</i> ; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	ивное развития	
	4	Что вокруг нас.	Сформировать у детей обобщенное представление о живом: живым можно назвать того, кто дышит, питается, двигается, чувствует, живое может жить, если не повреждены его органы, не нарушена связь со средой; учить относить живые объекты на основе увиденных признаков к растениям и животным; закреплять умения использовать сформированные представления для самостоятельного познания; упражнять детей в умении использовать модели при доказательстве принадлежности объектов к живому; воспитывать пытливость, любознательность, умение получать удовольствия от знаний.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
Октябрь	1	Экскурсия в парк.	Углубить и конкретизировать представления об условии жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки и т.д.); расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листьев, наличие плодов и семян), особенности поведения птиц; учить различать деревья и кусты по окраске листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
	2	Животный и растительный мир родной страны.	Сформировать знания о многообразии растительного и животного мира родной страны; стимулировать проявление любознательности, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
	3	Рассмотрение плодов и семян.	Учить различать плоды и семена деревьев и кустов ближайшего природного окружения; использовать полученные знания в дидактической игре («Детки на ветке»); дать знание о значении плода и семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных; совершенствовать	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду старшая-подготовительная группа» Мет. пос.

			обследовательские действия, повышать их осознанность и результативность; воспитывать осознанное бережное отношение к плодам и семенам растений.		
	4	Растения – легкие Земли.	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
Ноябрь	1	Верные помощник и земледельца.	Ознакомить детей с животными, которые помогают человеку истреблять вредителей культурных растений; учить бережно, относиться к полезным животным; помочь детям запомнить загадки о помощниках земледельца.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.
	2	Волк.	Дать детям представление о биологии волка, объяснить детям, что в природных сообществах нет абсолютно вредных животных, показать, что каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Волчкова Е. Н. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология».
	3	Обобщающая беседа об осени.	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; закрепить знания о труде людей осенью; упражнять в установлении связей между знакомыми фактами; развивать навыки учебной деятельности (умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева

		4 Рассматривание комнатного растения	Уточнить представление об особенностях строения комнатного растения; развивать деятельности наблюдения; формировать умение обследовать объект, видеть признак, зафиксированный в модели; воспитывать у детей бережное отношение к растениям в процессе обследования и интерес к ним.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	«Экологическое воспитание в детском саду», С. Н. Николаева
Декабрь	1	«Корона из росы». Знакомство со свойствами и воды.	Познакомить детей со свойствами воды в процессе экспериментирования, развивать логическое мышление; способствовать развитию зрительных и тактильных анализаторов; развивать речь детей; формулировать ответы на поставленные воспитателем вопросы, грамотно задавать вопросы, активизировать и пополнять активный и пассивный словарь детей.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.
	2	Вода – волшебница.	Познакомить с тем в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. конспекты занятий в старшей группе. Экология.
	3	Путешествие капельки.	Формировать представление о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	4	Берегите воду.	Учить детей беречь водопроводную воду; доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.

Январь	2	Матушка-зима	С помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величие русской зимы; установить взаимосвязь природы и времени года, растительного, животного мира с жизнью человека; воспитывать интерес к родной природе, любовь к русской поэзии.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	3	Экскурсия в парк.	Уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет; везде лежит снег, он серебрится на свету; ветер холодный, колючий; люди тепло одеты; деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); закрепить умение находить и называть зимующих птиц в природе (воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря), учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в различении деревьев по расположению ветвей и оставшимся семенам; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду старшая-подготовительная группа» Мет. пос.
	4	Кто вылупился из яйца.	Способствовать развитию познавательной сферы ребенка; формировать умения находить общие признаки, выделять различия в объектах природы; учить делать правильные умозаключения; развивать умения аргументировать, защищать свое мнение.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
Февраль	1	Путешествие на дно морское.	Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме; познакомить с одним из необычных обитателей морей – хищным морским животным актинией, рассказать об особенностях её образа жизни, «дружбе» с беззащитными маленькими рыбками-клоунами; способствовать непринужденному речевому общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умения отстаивать свою точку зрения, делать простейшие выводы и умозаключения; воспитывать познавательный интерес к представителям морской фауны, желание оберегать их.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

	2	Беседа о том, кто как зимует.	Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых (медведь и ёж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти; пища: зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, в щели и подвалы домов; рыбы опустились на дно рек, озер и там спят); учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменениях условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи, развивать доказательную речь; воспитывать любовь к животным, стремление помогать в трудных условиях.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	3	Каникулы			
	4	Обобщающая беседа о зиме	Конкретизировать и углублять представления о зиме (состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни домашних и диких животных); учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения животных и условиями зимнего сезона; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений, воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
Март	1	Кто живет в реке и в озере.	Продолжать знакомить с пресноводными обитателями рек и озер; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер; совершенствовать устную речь, активизировать словарный запас детей.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	2	Посадка семян гороха	Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян; научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли; закрепить знание об условиях, необходимых для роста гороха (сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком); обогащать словарь путем введения слов <i>семена, горох, фасоль, растение</i> ; формировать интерес к выращиванию овощей.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. конспекты занятий в старшей группе. Экология.

	3	Пришла весна – земля проснулась.	Используя иллюстрации, произведения живописи, поэзии, показать детям силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного, растительного мира, жизнь человека; подчеркнуть взаимосвязь между ними; воспитывать интерес к явлениям родной природы, любовь к произведениям поэзии и живописи.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	4	Беседа на тему «Кто, где живет»	Систематизировать представления о местах обитания диких зверей, насекомых, домашних животных (живут там, где есть пища, удобно выращивать детенышей и спастись от врагов), учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных для доказательства; развивать умение рассуждать, отражать суждения в развернутой речи.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду старшая-подготовительная группа» Мет. пос.
Апрель	1	Удаление пыли с растений	Формировать умение выбирать способ удаления пыли с растений, ориентируясь на характер поверхности листьев, их величину, прочность, количество; закреплять знания о трудовом процессе, умении различать и правильно называть растения, их части; учить планировать свою деятельность; воспитывать интерес к уходу за растениями.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.
	2	Приключения Мамонтенка.	Систематизировать и обобщить знания детей о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; упражнять детей в систематизации понятий по заданному признаку, обогащать словарный запас.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	3	Лес как экологическая система.	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	4	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, лес, водоём, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о поведении в экосистемах.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

Май	1	Весенние заботы птиц.	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устанавливают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	2	Рассматривание веток ели, тополя, березы.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху; отражать увиденное в точном слове; формировать разнообразные обследовательские действия, дифференцировать восприятие; обогащать словарь путем введения новых слов <i>почки, липкие, пахучие, клейкие, душистые</i> ; воспитывать учебные умения (точно следовать плану наблюдения, находить ответ на вопрос воспитателя в собственных наблюдениях).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду старшая-подготовительная группа» Мет. пос.
	3	Строим экологический город.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умения прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
	4	Обобщающая беседа о весне.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе (прибавление светового дня, увеличение количества солнечных дней, повышение температуры воздуха, таяние снега, образование сосулек, появление капли, проталин, конец спячки у зверей, появление насекомых, прилет птиц, появление травяного покрова, растений-первоцветов).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду старшая-подготовительная группа» Мет. пос.

Математическое и сенсорное развитие

мес	нед для	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
-----	------------	------	------	---------------------	------------

Сентябрь	1	Счет до 5 (повторение)	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; упражнять в ориентировании в пространстве и обозначении направления словами: <i>слева, справа, перед, за, сбоку</i> ; закрепить знание цифр 1-5.	Речевое, социально-коммуникативное развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Ст. гр.
	2	Геометрические фигуры (повторение)	Закрепить названия геометрических фигур: <i>треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, овал</i> ; упражнять в классификации фигур по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10.	Речевое, социально-коммуникативное развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подг. гр.
	3	Чудо-лукошко	Закрепить навыки счета в пределах 10; уточнять представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подг. гр.
	4	Горошины в стручке. Цифра 6	Формировать умение считать предметы, рисовать точки и образующие линию множество точек; развивать память и логическое мышление.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
Октябрь	1	Магазин	Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести); формировать интерес к занятиям математикой; развивать творческое воображение.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	2	Дома зверей. Цифра 7	Развивать память, воображение, логическое мышление, умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закреплять навыки счета до семи.	Познават., речевое, соц.-ком. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Дорожные знаки	Закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда; формировать понятие «замкнутая линия»; развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Ст. гр.
	4	Почта	Развивать руку дошкольника, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти - десяти; умение использовать предметы и действовать без предметов.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
Н	1	День рождения	Закрепить знания о форме и величине предметов, пространственных отношениях; развивать внимание, память,	Познавательное, речевое,	Новикова В.Н. Математика в

		куклы Кати.	мышление, воображение; готовность к письму.	социально-коммун. развития	детском саду. Подг. гр.
	2	Раскрась шары. Цифра 8	Развивать память, мышление, воображение; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах восьми.	Познавательное, речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Точка и линия. Цифра 9	Развивать фантазию, воображение; память, мышление, умение работать с линейкой и без линейки; закреплять навыки счета до девяти и обратно.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	4	Число и цифра 0. Число 10	Познакомить с нулем; с образование числа десять, учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Ст. гр.
Декабрь	1	Живой счет. Отрезок	Развивать логическое мышление, воображение; закреплять навыки порядкового счета до десяти; обучать находить правую и левую стороны.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	2	Бусы для ёлки	Развивать логическое мышление, память; формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; закрепить навыки счета в пределах десяти – прямого и обратного.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Всем ли девочкам хватит конфет на новогоднем празднике.	Развивать любознательность, интерес к познанию нового, умение логически мыслить; закреплять навыки счета в пределах десяти; учить сравнивать множество способом опосредованного сравнения.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	4	Живая неделя (занятие 16)	Развивать память, мышление; отработать навык работы с карандашом и линейкой; закрепить знание дней недели и счет в пределах десяти	Познавательное, речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
Январь	2	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками» учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	Познавательное, речевое, социально-коммун. развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Ст. гр.

	3	Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$); упражнять в счете в пределах десяти, учить соотносить цифру с количеством.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подг. гр.
	4	Многоугольник	Познакомить детей с миром геометрии; формировать представление о многоугольнике, его признаках: сторонах, углах, вершинах, их взаимно-однозначным соответствием; познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, упражнять в счете в пределах 10.	Познавательное, речевое, социально-коммун. развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подг. гр.
Февраль	1	Подвижная игра «Ручеек»	Развивать логическое мышление, память; обучение в ориентировке в окружающем; развивать умение вести счет и выполнять правила игры.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подг. гр.
	2	Однажды точка пошла на охоту	Развивать умение ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Каникулы			
	4	Сложи дощечки	Развивать умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучать навыку последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
Март	1	Найди клад для мамы	Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закреплять навыки счета в пределах десяти, умение определять числа больше, меньше на 1 ($n \pm$).	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	2	Какого котенка подарили Кате	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Бывает – не бывает	Развивать логическое мышление, память, умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар; закрепить знание счета в пределах 10; значение чисел больше, меньше на 1 ($n \pm$).	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	4	Стихи про треугольник	Развивать воображение, память, конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.

Апрель	1	Где, чей домик? (занятие 30)	Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность, конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие; закреплять знания счета в пределах десяти; понятий о четырехугольнике (ромб, параллелограмм).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	2	Волшебный овал	Развивать логическое мышление, память, воображение; умение пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Секреты	Развивать память мышление; умение определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	4	Автограса	Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
Май	1	Строительство морского корабля	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»)	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	2	История про трамвай	Развивать логическое мышление, умение сравнивать количества, ставить знаки (>, <, =).	Познават., речевое, социально-коммун. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.
	3	Живой счет.	Развивать логическое мышление, воображение; закреплять навыки порядкового счета до десяти; обучать находить правую и левую стороны.	Познават., речевое, социально-коммуник. развития	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в ст. гр. Математика.

Развитие речи

Месяц	неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1 2	Секреты школьной жизни.	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться; обогащать представления детей о школе внешние особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска, указка и другие атрибуты	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».

		школы); развивать практические умения (собирать портфель, держать в порядке школьную форму); способствовать становлению элементарных ученических умений (правильно сидеть за партой, правильно держать ручку и карандаш, поднимать руку, если нужно что-то спросить, отвечать на вопросы); познакомить с правилами безопасного поведения по пути в школу и в школе; развивать умения школьного общения: познакомить с особенностями общения с учителем, совершенствовать умения делового и игрового общения со сверстниками, совершенствовать умения диалогической и монологической речи.		
3	Рассказывание по картине «Ежи».	Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных; составлять мини-рассказы по картине (сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно), развивать позитивное мышление, связность и интонационную выразительность речи.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет
4 5	Обучение пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы»	Помочь детям понять главную идею произведения: брать чужие вещи без спросу плохо – это называется воровством; учить устанавливать связи причинно-следственного характера; развивать умение встать на позицию главного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков и донести их до слушателей; формировать умение пересказывать текст от лица литературного героя; побуждать объективно оценивать пересказы своих товарищей, аргументировать свою оценку.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
6	Как спасти мышонка ?	Развивать речь-рассуждение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения.	Познавательное, речевое, соц.-ком. развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация».
7	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события,	Познавательное, речевое, соц-ком., художественно-эстетическое развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет

			изображенные на картине; уметь завершать рассказ.		
	8	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно, выразительно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
Октябрь	1 2	Где живет моя семья?	Развивать у детей познавательные умения; активизировать и расширять словарный запас детей за счет названия предметов мебели, посуды, комнатных растений, предметов дизайна; помочь в освоении обобщающего значения слов, многозначности их использования; развивать умения составлять описательный рассказ о своей квартире, развивать объяснительную речь, речь-доказательство (умение доказывать, отстаивать свою точку зрения); учить создавать новые слова при помощи суффиксов; развивать творчество детей; воспитывать эстетические чувства, желание сделать место проживания удобным и красивым, воспитывать эстетический вкус.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
	3 4	Наша Родина – Россия.	Познакомить детей с картой мира, местом России на карте, с какими странами граничит, какие океаны и моря омывают берега России; дать знания о лесах, степях, горах, крупных реках России; о Москве – главном городе страны; о животных лесов и степей, гор; национальностях, живущих на территории страны, о искусстве русского народа.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
	5	Отгадай предмет.	Уточнить представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение.	Познавательное, речевое развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация»
	6	Найди предмет.	Обогащать словарь детей, развивать умение определять объект по его описанию.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет

	7 8	Рассказ по предметным картинкам «мебель», «игрушки»	Обучить навыкам составления коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
Ноябрь	1 2	Мои домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных: об их внешнем виде, повадках, особенностях роста и развития, способах ухода за ними; развивать символическое мышление – умение использовать символы для передачи содержания (работа со схемами и моделями, детское моделирование); обогащать словарь, развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ на основе представлений, на наглядной основе повествовательные рассказы из опыта, сочинять описательные загадки о животных, составлять схемы загадок; воспитывать заботливое отношение к животным, ответственность за состояние домашних животных.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
	3 4	Сравни героев сказок.	Учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя, обогащать словарь за счет названия черт характера, описания поведения литературных героев; развивать творчество.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
	5 6	Сосновый лес.	Помочь детям рассмотреть картину И. Шишкина «Сосновый бор», почувствовать прохладу соснового бора, густоту зелени; развивать умение строить грамматически правильные высказывания; познакомить детей с описанием соснового леса в рассказе Ю. Дмитриева. Помочь увидеть неоднозначность восприятия соснового леса разными людьми; учить детей пересказывать текст, сохраняя его стиль, последовательность изложения; расширять словарь детей за счет новых слов и словосочетаний; <i>хмурый, приветливый, березняк, дубрава, хвоя, опавшие листья</i> ; развивать исследовательские действия, умение самостоятельно пользоваться ими и	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».

			отражать в речи результаты обследования.		
	7 8	Земля – мать, умей за неё постоять!	Подвести к пониманию того, что человек – часть природы; упражнять в обобщении, анализе, умении поддержать беседу; воспитывать стремление беречь природу.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
Декабрь	1	Шнурок.	Развивать сообразительность, умение выйти из затруднительной ситуации; упражнять детей в речи, развивать речь-рассуждение.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация».
	2 3	Рана.	Воспитывать сочувствие, желание помочь; развивать умение найти выход из затруднительной ситуации, упражнять в правильном звукопроизношении (звуки □л□, □л □).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация».
	4 5	К нам приходит Новый год.	Углублять представления детей о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы, зимних праздников; развивать формы монологической речи (составление описательных рассказов из личного опыта); речевое творчество детей (составление писем, описание новогодних подарков, костюмов, сочинение сказок о животных); воспитывать желание и умение поддерживать праздничное настроение у себя и у других, придумывать веселые конкурсы, загадки, викторины.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
	6 7	Два жадных медвежонка.	Учить детей правильно использовать в речи существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, группировать по разным основаниям; упражнять в дифференцировании звуков □с□ и □з□.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образов. область «Коммуникация».
Январь	2	Рассказывание по картине «Зайцы»	Обучать навыкам составлять рассказ по картине, включая в него описание персонажей и их характеристики	Познавательное, речевое, соц.-ком. развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет

	3	Угадай, кто это?	Научить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы; развивать речь-доказательство, объяснительную речь.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».
	4 5	Узнай по описанию.	Развивать умение узнавать предмет на картинке по некоторым внешним признакам; обогащать словарь детей.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация»
	6 7	В стране здоровья.	Развивать представления детей, что здоровье – основная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить с тем, как устроено тело и организм человека; воспитывать познавательный интерес; активизировать речевое общение.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
Февраль	1 2	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Научить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация»
	3	Каникулы			
	4 5	Сильны и могучи защитники Отечества	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления детей о военной истории России; о нравственных качествах, присущих воинам.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация».
	6 7	Город наш в годы войны	Формировать представление о Великой Отечественной войне, о военных действиях, о защитниках города; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация»
Март	1	Игрушки.	Упражнять в умение строить высказывание с использованием сложноподчиненного предложения: «Я считаю, что...», Мне кажется, что Саша...», «На мой взгляд, ...»;	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область

			воспитывать умение делать нравственный выбор.		«Коммуникация».
	2 3	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты, рассказывая последовательно, выразительно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
	4 5	Весна, весна, поди сюда!	Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развивать речь детей, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (<i>загадки, потешки, попевки</i>).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация»
	6 7	Ошибки Буратино.	Развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли, исправлять их, точно выражать мысль, развивать культуру письменного речевого общения.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образоват. область «Коммуникация»
	8	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»	Научить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
Апрель	1 2	Секреты здоровья.	Расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья; помочь каждому ребенку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других; способствовать непринужденному речевому общению на основе совместной деятельности.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
	3 4	Космический полёт.	Учить детей составлять повествовательные рассказы по картинкам.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет
	5 6	Беседа по рассказу Л. Н. Толстого «Лгун».	Развивать умение вести беседу по произведению, используя сложные предложения; подвести к пониманию основной идеи произведения: ложь не приведет к добру; учить анализировать текст – устанавливать связь между событиями, героями, их поступками,	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О. Н. Образовательная область «Коммуникация».

			понимать мотивы, чувства героев, передавать их в речи; формировать умения составлять модель рассказа и пересказывать текст от лица литературного героя, опираясь на модель; воспитывать желание поступать честно, не обманывать.		
	7 8	Речевой паровозик	Учить делить слова на слоги, составлять предложение с заданным количеством слов.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет
Май	1 2	История русского государства.	Вызвать интерес к истории России; ввести в словарь новые слова по изучаемой теме; воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет
	3 4	Москва-столица нашего Отечества	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет
	5	Сказки перепутались.	Упражнять детей в умении внимательно вслушиваться в текст, замечать неточности и ошибки содержания.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О.Н. Образоват. область «Коммуникация»
	6	Сказочное животное.	Развивать воображение и фантазию детей; упражнять в составлении творческих описательных и сюжетных рассказов.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О.Н. Образоват. область «Коммуникация»
	7 8	Лесное послание.	Развивать творческое воображение, умение создавать сюжет и следовать ему при сочинении коллективной сказки.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	Сомова О.Н. Образоват. область «Коммуникация»

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1	Долгожданная встреча	Создать у детей ощущение единой семьи, радости общения, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема; создать условия для сплочения детского коллектива, помочь увидеть друг друга с лучшей стороны, показать, как интересно вместе делиться впечатлениями.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	2	Помощь	Побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним своими достижениями.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	3	Без труда не вытщишь и рыбку из пруда	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством; объяснить смысл поклона, значений слов и выражений: <i>спасибо, мир вашему дому</i> ; дать представление о традиционной русской пище; подвести к пониманию, что еда – это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду крестьянина, домашней хозяйки, бережное отношение к его результатам.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	
	4	Для себя и для других	Учить детей быть справедливыми по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
Октябрь	1	Москва – столица России	Вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве, желание больше узнать об этом городе, его истории; подвести к пониманию, что города – это творение рук человеческих; формировать умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, делать выводы; воспитывать уважение к людям, создавшим город, чувство благодарности за их труд.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	2	Россия на карте мира	Дать представления о планете Земля; познакомить с глобусом, определить местоположение России; уточнить, что такое Родина; расширять кругозор; воспитывать патриотические чувства.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	3	Телевизор	Упражнять детей в различении и передаче эмоциональных состояний	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	4	Мы тоже многое умеем	Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; расширять знания о профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих	Познавательное, речевое, соц-ком развития	

			людей; способствовать речевому общению на основе совместной творческой деятельности.		
Ноябрь	1	Я и моя семья	Уточнять и расширять представления о своей семье. Формировать представления о поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; развивать доброжелательное, заботливое отношение к близким, родным.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	2	Что такое хорошо и что такое плохо	Продолжать формировать представления о том, что комфортные условия в группе зависят от отношения друг к другу; рассказать о качествах, влияющих на межличностные отношения; формировать умение вести себя в соответствии с правилами вежливости; воспитывать бережность и аккуратность.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	3	Настроение	Упражнять детей в различении эмоциональных состояний и настроений людей; учить сравнивать и определять различия в настроении одного и того же человека; подчеркивать значение доброжелательности и приветливости в общении людей.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	4	Комнатные растения.	Закрепить представление о том, что человек – часть природы; расширять знания о комнатных растениях; воспитывать сознательное, заботливое отношение к комнатным растениям; закрепить умение принимать участие в беседе, выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
Декабрь	1	Карнавал	Развивать умение сотрудничества и взаимопонимания в совместной деятельности	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	2	Страшно	Формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей. Учиться анализировать причины их появления; сформировать представление о том, что чувство страха присуще каждому человеку. Помогать детям, справиться со своими страхами, выражая их словами, жестами, мимикой, рисунками; познакомить с ситуациями, где определенная доля страха, может защитить человека в реальной опасной ситуации.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	
	3	Рукавички и сапожки для	Развивать умение сотрудничества, дружеского взаимодействия и взаимопонимания со сверстниками в совместной деятельности.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	

		Снегурочки			
	4	Измени себя	Продолжать формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне; расширять представления о том, что чувства, желания, взгляды, предпочтения, вкусы могут меняться по различным причинам (с возрастом, расширением кругозора, накоплением опыта и т.д.); подвести к пониманию многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми и детьми (например, мама на работе, дома, на празднике, с подругой); научить делать правильный выбор линии поведения по отношению к людям разных возрастов, с учетом их эмоционального состояния.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	
Январь	2	Что я люблю и умею	Способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе; формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательным к чувствам и взглядам других;	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	
	3	Сундучок тетушки Алены	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которую приносят людям эти игрушки, желание самим создать и творить по мотивам русского народного творчества.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	4	Кто я такой	Расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства; формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
Февраль	1	Веселая страна	Упражнять детей в различении эмоциональных состояний.	Познав., реч., соц-ком., худ-эст. развития	
	2	Забота о старших	Развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства.	Познав., реч., соц-ком., худ-эст. развития	
	3	Каникулы			
	4	В гости к тетушке Алёне	Познакомить детей с жилищем русского человека – избой, с тем как ее строили; вызвать интерес к русским традициям: помощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и	Познавательное, речевое, соц-ком развития	

			любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.		
Март	1	Добрые пожелания.	Помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; развивать добрые чувства и культуру общения.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	2	Спор, ссора.	Научить анализировать причины спора, ссоры; помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки; обсуждать реальные и смоделированные педагогом ситуации; учить владеть своими чувствами, понимая чужие интересы, чувства, взгляды.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	3	Краски	Побуждать детей проявлять заботу о сверстниках, активно искать способы оказания помощи.	Познав., речев., соц-ком развития	
	4	Дружба	Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка, не допускают равнодушия, насмешек; развивать представления о способах поддержания дружеских связей.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
Апрель	1	Порадуем больного друга	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание проявить участие к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения.	Познав., речев., соц-ком развития	
		Что такое дружба?	Продолжать учить детей быть доброжелательными и терпимыми друг к другу; формировать понимание дружбы, создавая её зримый образ – «портрет»; развивать системность мышления, воображение, творчество.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	2	Определи по голосу, какое настроение у робота	Учить детей внимательно вслушиваться в интонацию речи и соответственно реагировать на это.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	3	Новенькая	Побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам.	Познав., речев., соц-ком развития	
	4	Переходим улицу.	Упражнять детей в проявлении доброго отношения к пожилым людям, в соблюдении правил дорожного движения и поведения в аптеке (покупка лекарства).	Познав, речевое, соц-ком развития	

Май	1	Жизнь на Руси в старину	Вызвать интерес к жизни наших предков; воспитывать адекватное отношение к воинам, стремление защищать свою Родину.	Познав., речев., соц-ком развития	
	2	Мир чувств и эмоций	Продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и других. Развивать понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты его характера.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развития	
	3	Разноцветные секреты	Развивать у детей умение обращать внимание на переживания, свои поступки, отношения к другим; способствовать развитию самооценки; воспитывать познавательный интерес к окружающему: звукам, цвету, запахам.	Познавательное, речевое, соц-ком развития	
	4	Обезьянки.	Упражнять в передаче известных детям эмоций в мимике и жестах.	Познав., речев., соц-ком развития	

Чтение художественной литературы

месяц	неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1	Рассказ Л. Толстого «Филиппок».	Донести до сознания детей замысел автора: стремление к учению естественно для ребенка; вызвать у детей уважение к их сверстнику – «человеку дела».	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литературы»
	2	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг».	Довести до сознания детей авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, если внимательно вглядываться; дать знания об одуванчике; воспитывать интерес к поэтическому образу.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чт. худ. Лит-ры»
Октябрь	1	В тридевятом царстве в тридесетом	Закрепить знания детей о типичных особенностях волшебных сказок (традиционные начало и конец, структура сказки, противодействие положительных и отрицательных героев, наличие героев-помощников, фантастичность содержания,	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ.

		государств е.	сквозные темы, особенности языка). Подвести к пониманию «Сказка ложь, да в ней намек»; развивать объяснительную речь, совершенствовать умение дополнять ответы детей; формировать эмоциональную сферу, желание выражать свои чувства и отношения в речи.		литератур ы»
	2	Стихотвор ение В. Маяковск ого «Это книжечка моя про моря и про маяк».	Познакомить с назначением маяка, довести до их сознания замысел автора: «Дети, будьте как маяк!»; обратить внимание на языковые средства стихотворения: эпитеты, сравнения, оттеночные характеристики; воспитывать любовь к поэзии, умение воспринимать произведения художественной литературы.	Познаватель ное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
Ноябрь	1	Рассказ В. Осеевой «Печень»	Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думаешь только о себе; помочь увидеть картины, нарисованные писателем; учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного, воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.	Познаватель ное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
	2	Нанайская народная сказка «Айога»	Довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, черствость, себялюбие наказываются; трудолюбие и отзывчивость вознаграждаются; учить детей оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения; обратить внимание детей на национальный колорит сказки.	Познаватель ное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
Декабрь	1	Сказка «Никита Кожемяка »	Обогатить знания о средствах языковой выразительности, увлекательности, образности произведений русского народного творчества.	Познаватель ное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
	2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка »	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; привлечь внимание детей к описанию внутреннего состояния героев сказки; помочь дать мотивированную оценку персонажам; обратить внимание на яркость и образность повествования. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	Познаватель ное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
январь	1	Стихотвор ение С. Михалков	Помочь воспринять стихотворение в его многозначности – единстве героического и комического; обратить внимание на	Познаватель ное, речевое развития	Акулова О. В. Образов.

		а «Дядя Степа»	характерные особенности героя – стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность к защите Родины; учить мотивировать свои оценки строками из стихотворения; вызвать у детей восхищение героем, стремление быть похожим на него.		область «Чтение худ. литератур ы»
	2	Стихотворение А. Барто «Помощница»	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; учить понимать настроение произведения, воспитывать литературно-художественный вкус.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чт. худ. Лит-ры»
Февраль	1	Стихотворение Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Довести до сознания детей замысел автора: надо беречь и любить родную природу, по-хозяйски к ней относиться; обратить внимание на образные средства, которыми пользуется автор, изображая деда Мазая, его действия, речь, картины природы; воспитывать любовь к русской классической поэзии.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
	2	Каникулы			
Март	1	Лирические стихи о природе Ф. И. Тютчев «Зима недаром злиться...»	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; учить понимать настроение произведения; чувствовать звучность и ритмичность поэтического текста; воспитывать любовь к поэзии.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
	2	Новые приключения Красной Шапочки.	Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения и завершения сказки на основе включения в неё новых героев; углублять понимание образов героев и на этой основе придумывать их новые приключения; учить рассказывать живо, эмоционально, последовательно передавая события; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, договариваться и приходить к общему мнению.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
Апрель	1	Герои русских народных сказок в творчестве писателей, художников, музыкантов.	Закрепить и систематизировать знания детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок, помочь выделить черты их различия и сходства в разных сказках. Подвести к пониманию того, что каждый из них имеет значения для развития сказочного сюжета, углубить знания (на конкретных примерах) о том, что сюжеты и герои народных волшебных сказок нашли отражение в произведениях писателей. (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», П. Ершов «Конек-Горбунок»).	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»

			Художников (В. Васнецов «Снегурочка», «Царевна-Лягушка»), И. Билибин «Василиса Прекрасная», «Баба-Яга») и композиторов (Г. Свиридов «Колдун», П. И. Чайковский «Баба-Яга»).		
	2	Рассказ Н. Носова «Фантазеры»	Помочь детям проникнуть в замысел рассказа: веселая добрая фантазия доставляет радость, ложь – неприятности, огорчения; помочь осознать смысл слова «фантазеры», учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа; воспитывать чувство юмора – умение понимать юмор, радоваться ему	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
Май	1	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Помочь детям усвоить биологические сведения, довести до их сознания нравственный замысел: не надо отчаиваться – в беде помогут друзья; обратить внимание детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домиков», вызвать интерес к творчеству В. Бианки.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»
	2	Стихотворение А. Барто	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; учить понимать настроение произведения, воспитывать литературно-художественный вкус.	Познавательное, речевое развития	Акулова О. В. Образов. область «Чтение худ. литератур ы»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование)

месяц	Неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1	Рисование «Автопортрет»	Уточнять и расширять знания детей о жанре искусства – портрете (отображение человека, его характера, внутреннего мира) и его разновидности – автопортрете; активизировать желание создавать автопортрет, передавая общие и уникальные черты; развивать творческие и эмоционально-эстетические способности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
	2	Рисование «Осенние цветы (космея)»	Развивать у детей эстетическое восприятие, умение замечать и выделять красоту растений, цветов: нежность или мощь стебля, разнообразие по форме, по цвету лепестков, серединки, цвета и оттенки соцветий; развивать умение любоваться растениями, формировать эстетическое отношение к ним. Учить продумывать композицию рисунка на листе в соответствии со строением растения.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».

3	Рисование «В саду созрели яблоки»	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе. Пробуждать интерес к природе, внимание к ее сезонным изменениям.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Художеств енное творчество».
4	Рисование «Как Клякса- художница училась смешиват ь краски.	Активизировать творческое экспериментирование в процессе смешивания красок с целью получения разных цветов, оттенков, эффектов, развивать эстетические способности.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Худож. твор-во».
5	Аппликац ия «Веселые портреты»	Учить составлять портреты из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобраз. деят-ть в д/с», ст. гр.
6	Аппликац ия «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умения вырезать изображение по их части круглой и овальной формы.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. Развития	Малышева А. Н. «Аппликаци я в детском саду»
7	Аппликац ия «Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликаци я в детском саду»
8	Аппликац ия силуэтная с элемента и рисования «Цветные ладошки»	Формировать умения вырезать изображение по сложному контуру. Учить дополнять работу техникой рисования	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразите льная деятельност ь в д/с», ст. гр.
9	Лепка: «Веселые человечки »	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стеклой и дополняя деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, передавая ей устойчивость.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразите льная деятельност ь в д/с», ст. гр.
10	Лепка «Грибы»	Учить детей передавать в лепке характерные особенности строения грибов, особенности внешнего вида, формировать умение создавать композицию из нескольких грибов; расширять представления об особенностях роста и внешнего вида съедобных и несъедобных	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. Развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5- блет»

			грибов, воспитывать бережное отношение к дарам природы.		
	11	Лепка «Наши любимые игрушки»	Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобраз. деят-ть в д/с», ст. гр.
	12	Конструирование из бумаги «Кошка и собака»	Познакомить детей с изготовлением фигурок животных в технике оригами, развивать умение четко следовать инструкции, сопровождаемой показом, развивать творческие способности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Сержантова Т. Б. «366 моделей оригами»
	13	Конструирование из бумаги «Лодка»	Вызвать интерес к освоению способов конструирования кораблика из бумаги. Учить «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в системе, восприятие.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Сержантова Т. Б. «366 моделей оригами»
Октябрь	1	Рисование «Дом»	Учить детей рисовать дом, передавая в рисунке характерные черты постройки, упражнять в соблюдении пропорции при рисовании дома, развивать умение использовать гармоничные цвета при создании рисунка.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты зан-й в ст. гр. ИЗО
	2	Рисование «Мой родной город»	Учить детей рисовать город. Закреплять умение располагать изображение по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты зан-й в старшей группе. ИЗО
	3	Рисование «Фруктовая сказка».	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изобразить фрукты, овощи. Развивать творческое воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
	4	Рисование «Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобраз. деят-ть в д/с», ст. гр.
	5	Рисование «Вкусные дары щедрой осени»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изобразить фрукты, овощи. Развивать творческое воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
	6	Аппликация «Строим дом»	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и прямой.	Познав., реч., худ.-эстет. Физ. развития	Мальшева А. Н. «Аппликация в д/с»
	7	Аппликация «Российский флаг»	Учить выполнять предметную аппликацию из нескольких деталей, развивать умение размечать детали по шаблону, воспитывать	Познав., реч., худ.-эстет. Физ. развития	Мальшева А. Н. «Аппликация

			уважение к государственному флагу, символам своей страны.		я в детском саду»
	8	Аппликация «Автобус»	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты.	Позн., реч., худ.-эст. физ. Раз-ия	Малышева А. Н. «Аппликация в д/с»
	9	Аппликация Обрывание по контуру «Что за животное»	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Познав., реч., худ.-эстет. Физ. Развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
	10	Лепка «Овощи на тарелке»	Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности вида.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
	11	Лепка «Орудия труда дворника»	Углублять и расширять представления об орудиях труда, их функциональном использовании, учить передавать в лепке характерные черты орудий труда дворника, совершенствовать навыки создания предмета путем соединения нескольких деталей, развивать воображение, воспитывать уважение к труду дворника.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
	12	Конструирование из строительного материала «Мебель»	Углублять и расширять представления о строении предметов мебели, их назначении, формировать умение создавать постройку по представленному образцу, развивать творческое воображение.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.
	13	Конструирование из бумаги «Закладка для книг»	Уточнить представление детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом – бегунком. Развивать творческое воображение.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», подгот. группа.
Ноябрь	1	Рисование «Моя семья»	Расширять представления о семье; стимулировать создание выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи; развивать умения (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности, создавать изображения цветными карандашами (приемами штриховки, тушевки); стимулировать проявление индивидуальности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
	2	Рисование «Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.

3	Рисование «Очарован лес стоит»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по – разному изображать деревья, траву и листья. Закреплять приемы работы с кистью и красками.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
4	Рисование Хмурая осень. Деревья	Воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению в пейзаже, учить отображать состояние погоды в рисунках цветом, линиями, составлять композицию с использованием различных способов изобразительного искусства.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
5	Рисование «Тайны подводного царства» (рисование по сырой бумаге)	Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря – труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
6	Аппликация «Цветные зонтики»	Закрепить умение закруглять иголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления – раздвижения.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
7	Аппликация «Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закругленным уголком.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
8	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
9	Аппликация «В лес за грибами»	Познакомить детей со способом симметричного вырезания, учить составлять изображение из частей. Развивать творческое воображение.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
10	Аппликация «Осень грустит и радуется»	Стимулировать создание выразительных изображений, передающих настроение осени; формировать умение рисовать приемом «по сырому»; развивать творческие и эстетические способности, умение подбирать оттенки детали,	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художеств

			передающие настроение; стимулировать проявление индивидуальности.		енное творчество».
	11	Лепка «Собака со щенком»	Вызвать желание создавать образы любимых животных (собак). Стимулировать проявление творчества и индивидуальности; осваивать новый способ лепки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать умение лепить образы животных, передавая характерные особенности их внешнего вида – форму, цвет, соотношение частей, размер; упражнять в использовании конструктивного способа лепки, сглаживания стыков между частями, лепке мелких элементов; учить составлять несложную сюжетную композицию из двух-трех предметов, обыгрывать её.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
	12	Лепка «Мухомор»	Закреплять умения детей пользоваться знакомым способом передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Развивать творчество при оформлении своей работы.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
	13	Конструирование «Волшебный цветок»	Учить изготавливать из бумаги цветы в технике оригами, способствовать развитию умения действовать по алгоритму, познакомить с новыми приемами сгибания и складывания бумаги.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.
	14	Конструирование «Самолет»	Вызвать интерес к конструированию самолетов из бумаги. Учить конструировать модель по чертежу точно и последовательно, выполняя все операции.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», подгот. группа.
Декабрь	1	Рисование «Зимушка-зима».	Стимулировать и поддерживать самостоятельное проявление замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать изобразительные техники и материалы.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Худ. Творво».
	2	Рисование Он в берлоге спит зимой.	Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Учить отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Учить передавать характерные признаки животного, пользуясь знакомыми приемами изображения. Развивать умение красиво строить композицию рисунка.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
	3	Рисование Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Познакомить с приемами рисования сангиной. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и концом)	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
	4	Рисование «Птицы	Учить детей рисовать различных птиц. Различать по величине птиц разных пород.	Познав., реч., худ.-	Вербенец А. М.

	на кормушке»	Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Воспитывать аккуратность	эстет. Физич. развития	Образовательная область «Художественное творчество».
5	Аппликация. Обрывание по контуру «Снеговик»	Учить обрывать бумагу, повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
6	Аппликация «Опасные предметы»	Совершенствовать умения детей создавать разнообразные формы: резать на короткие и длинные полоски; вырезать круги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
7	Аппликация «Новогодняя елка»	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
8	Аппликация «Заюшка»	Закрепить умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из геометрических фигур.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
9	Конструирование «Новогодние игрушки».	Познакомить детей с технологией изготовления новогодних игрушек из различных видов бумаги, стимулировать проявление творчества в создании новогодней игрушки.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», подгот. группа.
10	Конструирование Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»	Показать возможность лепки из ваты и пластилина. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
11	Лепка с элементами рисования «Разноцветная ёлка»	Учить применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф). Учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение.	Познав., реч., худ.- эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
12	Лепка «Угощени	Побуждать детей создавать коллективную композицию, формировать умение работать в	Познав., реч., худ.-	Вербенец А. М.

		е для зверей к Новому году	группе, распределяя между собой обязанности, развивать творческие и эмоционально-эстетические способности, воспитывать любовь к природе, уважение к труду сверстников.	эстет. Физич. развития	Образовательная область «Художественное творчество».
Январь	2	Рисование «Начинается январь, открываем календарь...»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Развивать чувство цвета и композиции.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
	3	Рисование Снегурочка	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
	4	Рисование Елочка – красавица	Продолжать учить детей рисовать деревья разных пород. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать интерес к растительному миру. Вызвать радостное настроение от наступающих праздников.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Худ. Творво».
	5	Аппликация «Шляпа фокусника»	Учить составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам, Развивать композиционные умения, чувство цвета.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
	6	Аппликация «Царство диких зверей»	Стимулировать построение коллективной композиции, активизировать совместное обсуждение будущей работы; закреплять навыки работы с трафаретами и шаблонами, развивать умение создавать выразительные изображения животных, используя знакомые приемы декорирования, воспитывать бережное отношение к природе.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
	7	Аппликация на бархатной бумаге «Зимушка – зима»	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Худ. творво».
			Лепка «Дикие животные!»	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Развивать самостоятельность.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития

	8	Конструирование «Кружиться снежинок хоровод»	Учить детей изготавливать снежинки из бумаги различного вида, развивать воображение, творческие способности, воспитывать умение видеть прекрасное.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», подгот. группа.
Февраль	1	Рисование «Мы спортсмены»	Формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать соотношение между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем планах	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Вербенец А. М. Образов. область «Худ. Творво».
	2	Рисование «Папин Портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
	3	Каникулы			
	4	Рисование «Моя любимая игрушка»	Формировать умение рисовать по памяти и представлению игрушку, передавая в образе характерные черты и особенности предмета реальности, стимулировать желание самостоятельно выбирать приемы рисования и материалы, воспитывать бережное отношение.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Художественное творчество».
		Аппликация «В гостях у народных промыслов»	Расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве, познакомить с особенностями хохломской, городецкой, гжельской и жостовской росписи, развивать умение продумывать будущую композицию, развивать творческие способности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Художественное творчество».
		Аппликация «Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги, для оформления папиного портрета.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
		Аппликация «Весенний Букет»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам, показать разные формы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов, развивать чувство цвета и композиции.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
		Лепка с рельефом «Миска с узором».	Учить передавать в лепке форму миски, украшать рельефным выпуклым узором – налепами.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
	4	Конструирование из строительного материала «Корабль»	Побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.

		для путешествий»			
	5	Конструирование из бросового материала «Военная техника»	Развивать у детей умение моделировать несложные предметы; учить планировать процесс создания предмета.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.
Март	1	Рисование Мимоза	Учить рисовать цветы, расширять знания о цветах, развивать эстетическое отношение к окружающему миру, формировать нравственные основы. Внимание и любовь к близким, желание делать подарки.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образов. область «Художественное творчество».
	2	Рисование «В гостях у сказки»	Углублять и расширять представления детей о графике, обогащать опыт восприятия выразительных художественных образов, поощрять отражение впечатлений, переживаний, в продуктивных видах деятельности, развивать умение продумывать сюжет будущего рисунка и творческие способности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Вербенец А. М. Образов. область «Художественное творчество».
	3	Рисование «Солнышко нарядись»	Вызвать желание создать образ солнышка. Развивать воображение, Воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изоб. Деят. в д/с», ст. гр.
	4	Рисование «Какие они разные деревья и кусты»	Вызвать эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их. Развивать художественное видение особенности строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков. Закрепить навыки и умения изображать деревья и его части. Обучать умению давать эстетические оценки.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
	5	Аппликация «Подарок маме»	Познакомить детей с техникой симметричного ажурного вырезания; обучать разнообразным способам прикрепления деталей на фон.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Мальшева А. Н. «Аппликация в детском саду»
	6	Аппликация «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Мальшева А. Н. «Аппликация в детском саду»
	7	Аппликация «Солнышко улыбнись»	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.

8	Апликация «Наш аквариум»	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок и размещать композиционно.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
9	Конструирование из бумаги «Открытка-пожелание пожилым людям»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; познакомить с некоторыми культурными традициями, принятыми в обществе. Активизировать создание интересной поздравительной открытки; развивать конструктивные и декоративные умения в оформлении открытки, умение создавать объемную открытку; формировать творческие и эстетические способности; стимулировать проявление индивидуальности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
10	Конструирование «Кукла бессонница».	Научить смастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. Продолжать формировать трудовые навыки, развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.
11	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передвая величину туловища и головы.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
12	Лепка «Весенние цветы»	Побуждать детей выделять выразительность природных объектов, передавать в лепке особенности строения первых весенних цветов, стимулировать проявлений творчества и индивидуальности при создании образа.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
1	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей определять замысел работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для создания сюжета; подвести к созданию выразительного оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
2	Рисование «Я рисую море...»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
3	Рисование Утята в пруду	Учить детей рисовать утят, плавающих на воде, совершенствовать технику рисования тычком. Формировать познавательный интерес к природе.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
4	Рисование «Полюбуйся, весна	Развивать у детей способность радоваться пробуждению природы, вызвать ассоциации с собственным опытом восприятия весеннего дня.	Познав., реч., худ.-эстет.	Вербенец А. М. Образователь

	наступает Березовая роща»	Закрепить знания о пейзажной живописи, образную речь. Продолжать развивать творческие способности детей. Закрепить умение рисовать акварелью. Учить создавать выразительный образ березовой рощи. Развивать чувство композиции.	Физич. развития	бная область «Художественное творчество».
5	Аппликация «По морям, по волнам...»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
6	Аппликация «Ракета»	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
7	Аппликация из вырезанных силуэтов предметов (вата, тесьма, шерстяные нитки) «Цветы в горшке»	Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
8	Аппликация «Дорожные знаки».	Поддерживать стремление детей создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных собственных игр; формировать потребность в достижении качественного результата, учить экономично использовать материалы, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
9	Лепка «Мы делаем зарядку»	Стимулировать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ; умение самостоятельно отбирать впечатления для сюжета.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
10	Лепка «Радуга на небе»	Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-блет»
11	Конструирование «Ракета»	Закрепить правила создания прочных сооружений (вертикальность-горизонтальность расположения, легкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению); развивать творчество и самостоятельность.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.

	12	Конструирование из бумаги «Воздушные игрушки. Вертушки»	Расширить опыт изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Создавать условия для самостоятельного освоения способов конструирования бумажных вертушек.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», ст. гр.
Май	1	Рисование День Победы. Салют.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
	2	Рисование «Матрешка»	Познакомить детей с особенностями изготовления и декорирования матрешек, развивать творческие способности, стимулировать проявление индивидуальности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты зан-ий в ст. гр. ИЗО
	3	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей определять замысел работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для создания сюжета; подвести к созданию выразительного оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество».
	4	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать эстетическое восприятие	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Комарова Т.С. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО
	5	Аппликация «С днем Победы»	Учить выполнять коллективной панно с использованием различных техник аппликации, развивать умение совместно продумывать композицию создаваемого образа; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, уважение к подвигу советского народа в годы ВОВ.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Малышева А. Н. «Аппликация в детском саду»
	6	Аппликация «Цветы луговые»	Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратиков, развивать пространственное мышление и воображение. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», ст. гр.
	7	Аппликация «Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты из бумажных прямоугольников. Показать варианты декора крылышек.	Позн., реч., худ.-эстет. Физ. Раз-ия	Лыкова И.А. «Изобраз. деят-ть в д/с», ст. гр.

	8	Конструирование «Разноцветные волчки»	Познакомить с техникой создания игрушки «волчок», развивать умение находить самостоятельные конструктивные решения, стимулировать проявления творчества и индивидуальности.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Лыкова И.А. «Худ. труд в д/с», подгот. группа.
	9	Лепка «Божья коровка»	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. развития	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-блет»
	10	Лепка «На лесной полянке»	Формировать умения совместно обсуждать и продумывать сюжет композиции, распределять между собой обязанности по изготовлению отдельных деталей, поощрять проявлении самостоятельности при выборе приемом и способов лепки и декорирования объектов.	Познав., реч., худ.-эстет. Физич. Развития	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-блет»

Подготовка к обучению грамоте.

месяц	неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1	Звук и буква «А»	Определить место звука в словах аист, астра, луна, мак. Делить слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».	Познавательное, речевое развития	И.А.Быков а. Обучение детей грамоте в игровой форме
	2	Звук и буква «У»	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определить количество слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».	Познавательное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению
Октябрь	1	Сочетание «АУ»	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Познавательное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению
	2	Звук и буква «О»	Определить на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука о нет).	Познавательное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению
Ноябрь	1	Звук и буква «М»	Определить места звука в словах мак, сумка, альбом. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Познавательное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение

					дошкольни ков чтению
	2	Закреплен ие звуков А, У, О, М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками - муха и т.д.	Познавател ьное, речевое развития	И.А.Быков а. Обучение детей грамоте в игровой форме
Декабрь	1	Звук и буква «С»	Определить места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Познавател ьное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольни ков чтению
	2	Звук и буква «Х»	Определить слоговую структуру слов мох, муха. Составить одно - две предложения со словами сухо, сыро.	Познавател ьное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольни ков чтению
Январь	1	Обобщени е изученног о. Гласные: А, У, О; согласные : С, М, Х, Ш, Л.	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Написание большой буквы в начале предложения.	Познавател ьное, речевое развития	И.А.Быков а. Обучение детей грамоте в игровой форме
	2	Звук и буква «Ш»	Определить места звука Ш в словах. Подводить детей к выводу, что звук Ш –тихий: «Ш-ш-ш» - песенка ветра.	Познавател ьное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольни ков чтению
Февраль	1	Звук и буква «Л»	Знакомство с буквой Л. Определить на слух места звука Л (Л*) в трех позициях: в начале слова, в середине слова, в конце слова.	Познавател ьное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольни ков чтению
Март	1	Звук и буква «Ы»	Определить место звука в двух позициях- в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Познавател ьное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольни ков чтению
	2	Звук и буква «Н»	Познакомить с буквой Н. Характеристика звука Н (Н*). Место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Определить количество слогов в словах: ум, умна, наш, наша.	Познавател ьное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольни ков чтению
Апрель	1	Закреплен ие звука Н (Н*), буквы Н.	Звуковой и слоговой анализ слова насос в игре «Вместе составим слово». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. (Повторить значение точки.).	Познавател ьное, речевое развития	И.А.Быков а. Обучение детей

					грамоте в игровой форме
	2	Звук и буква «Р»	Познакомить с буквой Р. Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». Артикуляция звука Р.	Познавательное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению
Май	1	Закрепление звука Р (Р*) и буквы Р.	Определить места звука в словах: аквариум, роза, рама, матрешка и др.	Познавательное, речевое развития	И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме
	2	Сопоставление звуков Р и Л.	Определить, что общего между звуками Р и Л, чем они отличаются.	Познавательное, речевое развития	Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению

Физическая культура

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Интегративные связи	Литература
Сентябрь	1	Волшебный мешочек	Научить сохранять осанку при ходьбе с мешочком на голове; закреплять умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мешочками		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
	2	Золотой лес.	Научить ползанию на животе под веревкой; закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе на носках между препятствиями; совершенствовать умения подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
	3	На огороде.	Научить детей прыжкам в высоту, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в меткости, развивать глазомер; упражнять в бросании мячей, в пролезании под дугой, не касаясь руками пола, а спиной – верхнего края, в		Необычные физкультурные занятия

			сохранении равновесия; воспитывать упорство в достижении цели.		для дошкольников/ Е. И. Подольская
	4	Зеленая страна.	Познакомить детей с явлениями природы, окружающим миром; совершенствовать двигательные способности; упражнять в ходьбе, беге; воспитывать любовь к природе: доставлять детям чувство радости.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольская
Октябрь	1	Обезьянки в цирке.	Научить фиксировать внимание на способах лазания по гимнастической стенке; закреплять умение ползать по-пластунски; совершенствовать технику подачи и ловли мяча.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
	2	Путешествие вокруг света	Научить детей сочетать движения и речь, развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации; закреплять знания детей об окружающем мире; продолжать учить действовать в соответствии с игровыми правилами.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольская
	3	День мяча.	Научить отбивать мяч рукой, передвигаясь разными способами; закреплять умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 2 м; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская

	4	Мы – моряки.	Научить сохранять равновесие; упражнять в ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность.		Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольская
Ноябрь	1	Сильным, ловким вырастай!	Формировать у детей борцовские качества; умение выигрывать и проигрывать, не падать духом; учить выполнять движения четко и точно; развивать чувство юмора, физические качества (ловкость, смелость, меткость); воспитывать чувство долга и ответственности; доставлять детям чувство радости.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольская
	2	Ты мой друг, и я твой друг.	Научить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения парами; закреплять умение прыгать через скакалку; совершенствовать умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.		Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура»
	3	Перелетные птицы.	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре, в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед; в бросании о пол и вверх мячей и ловле их двумя руками; развивать ловкость и координацию движений; закрепить и уточнить представления о перелетных птицах, закреплять в памяти детей названия птенцов различных птиц; воспитывать любовь к природе.		Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольская
	4	Цветы.	Научить прыжкам через скакалку; упражнять в прыжках, сохранении равновесия; воспитывать бережное отношение к природе.		Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольская

Декабрь	1	Зимняя прогулка в лес.	Научить пролезать боком под шнуром в группировке; закреплять умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; совершенствовать навыки прыжков с разбега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
	2	Как преодолеть лабиринт?	Упражнять детей в преодолении препятствий различными способами; стимулировать исследовательское поведение.	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура»
	3	Выручаем Снегурочку.	Совершенствовать двигательные способности детей, упражнять в беге, ходьбе, прокатывании забрасывании в корзину мяча; доставлять чувство радости.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольская
	4	Зимушка-зима.	Научить метанию в движущуюся цель, развивать меткость и глазомер; закрепить навыки и умения действовать с мячами; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
Январь	2	Поход в лес на лыжах.	Научить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости; закреплять умения лазать по гимнастической стенке, совершенствовать умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; продолжать знакомить детей с окружающей природой	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская

Февраль	3	Тренажеры .	Упражнять в энергичном отталкивании стопы о полы перед запрыгиванием на автомобильную камеру (шину) или батут, соизмеряя усилия с расстоянием до камеры, охраняя равновесие; развивать организованность и смелость; упражнять в перебрасывании мяча от груди в парах, добиваясь точности передачи; вызвать желание выполнять упражнение как можно лучше; продолжать учить группироваться при подлезании под ворота боком; развивать творчество в подвижной игре «Сделай фигуру».		Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура» .
	4	Зимующие птицы.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске, в перепрыгивании через рейки (высота 20 см); закреплять знания о зимующих птицах, узнавать их по описанию; развивать ловкость, координацию движений.		Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольская
	1	Мы – гимнасты.	Научить лазанию по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, спрыгивать на мат мягко и устойчиво; совершенствовать навыки выполнения упражнений с лентами.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
	2	Морское путешествие	Научить прыжкам на двух ногах с перепрыгиванием из обруча в обруч, не наступая на край обруча; закрепить умение забрасывать мяч в кольцо, развивать глазомер и меткость; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке, развивать воображении фантазию		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
3	Мы – пилоты.	Научить сохранять равновесие при ходьбе и ползании меду предметами; закреплять умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч; совершенствовать глазомер и ловкость при метании мешочков; развивать фантазию; вызвать интерес и уважение к профессии летчика.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И.	

					Подольск ая
	4	В гости к Королю Февралю.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями; совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии; доставить чувство радости.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольск ая
Март	1	К нам пришла Весна.	Упражнять в перепрыгивании через приподнятые над полом рейки в ползании по наклонной плоскости; развивать внимание и ловкость; расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной, воспитывать бережное отношение к природе.		Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольск ая
	2	В гости к Солнышку	Совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании, отбивании, ловле и прокатывании мяча; совершенствовать двигательные способности; воспитывать волю к победе, командные качества (чувство долга и ответственности); доставить детям чувство радости.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольск ая
	3	К нам пришла Весна.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями, временами года; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в прыжках.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольск ая
	4	Репка.	Научить сохранять равновесие при ходьбе между предметами; закреплять навыки ползания под дугами, не задевая край дуги спиной; совершенствовать навыки прыжков через препятствия, развивать фантазию.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые

					занятия/ Е. И. Подольск ая
Апрель	1	Встреча с доктором Айболитом .	Закрепить знания детей о глазах, ушах, зубах и правилах ухода за ними; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; упражнять в ходьбе и беге.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольская
	2	Юные космонавты.	Научить сохранять равновесие; закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча; совершенствовать навыки метания; развивать глазомер.		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
	3	Я здоровье берегу, сам себе я помогу.	Упражнять в ходьбе на четвереньках, ползании на животе под веревкой, равновесии при ходьбе через пенечки; активизировать двигательную активность; создать хорошее настроение, приобщить к здоровому образу жизни.		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е. И. Подольская
	4	Дорожные правила.	Закрепить навыки ползания, перешагивания и прыжков; укреплять мышечный корсет, совершенствовать координацию движений; закрепить у детей понятие «транспорт»; развивать воображение, внимание.		Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольская
Май	1	Мы хотим Родине служить.	Научить ползанию по-пластунски; закрепить навыки сохранения равновесия при кружении в разные стороны; совершенствовать двигательные умения и навыки, воспитывать любовь и уважение к Российской армии.		Физическое развитие детей 2-7 лет:

					сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
2	В цирке.	Научить проползать в обручи на коленях и руках, не касаясь спиной края обруча; закреплять умения ползать на животе, подтягиваясь руками и продвигаясь вперед; совершенствовать навыки метания мешочков вдаль, развивать глазомер.			Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
3	Праздник обруча.	Научить сохранять равновесие при прокатывании обруча; закреплять умения пролезать в обруч, не касаясь руками пола, а спиной – края обруча; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.			Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ Е. И. Подольская
4	Прогулка в лес.	Научить детей метанию в вертикальную цель правой и левой рукой попеременно; развивать глазомер; упражнять в прыжках в высоту, сохранении равновесия, ползании; воспитывать чувство товарищества и целеустремленности.			Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е. И. Подольская

**3.8 План досуговых мероприятий
МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка(ОДО)**

№	Месяц	Мероприятия	Дата проведения	Группа	Ответственный
1	Сентябрь	Проект «огород» на участке	I-неделя	Старшая - подготовительная группа	Хабибова З.А
2	Октябрь	Сценарии спортивного досуга «Осенние старты»	II-неделя	Старшая - подготовительная группа	Хабибова З.А
3	Ноябрь	Конкурс поделок совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»	I-неделя	Старшая - подготовительная и средняя группы	Хабибова З.А Шоринова Р.А.
4	Декабрь	Конкурс поделок «Новогодние Фантазии»	II-неделя	Старшая - подготовительная и средняя группы	Хабибова З.А Шоринова Р.А.
5	Январь	Кратковременный проект «Давайте дружить»	III-неделя	Старшая - подготовительная группа	Хабибова З.А
6	Февраль	Спортивный игровой досуг «Растём Защитниками Отечества»	III-неделя	Старшая - подготовительная группа	Хабибова З.А
7	Март	Спортивный досуг «Мой весёлый мяч»	III-неделя	Старшая - подготовительная группа	Хабибова З.А

8	Апрель	Кратковременный проект «Берегите лес»	II-неделя	Старшая - подготовительная группа	Хабибова З.А
9	Май	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное Лето»	IV-неделя	Старшая - подготовительная и средняя группы	Хабибова З.А Шоринова Р.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

3.9 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все группы	Директор, Заместитель директора, Педагоги ОДО

Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ОДО	Все группы	Директор, Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Директор, Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы.	Педагоги ОДО
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Старшая - подготовительная	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

	Сезонные праздники «Осенний бал».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Старшая-подготовительная	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая-подготовит.	Педагоги ОДО
----------------------------	---	------------------------------	--------------

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Старшая-подготовительная	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая-подготовит.	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Педагоги ОДО

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Педагоги ОДО
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Педагоги ОДО
	Развлечение «Здравствуй, солнце!»	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Старшая - подготовит	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Военно-спортивная игра посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая-подготовит.	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Викторина «Азбука безопасности».	Старшая - подготовительная	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр драматизаций).	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Конкурс сюжетно ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
---------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Педагоги ОДО
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Педагоги ОДО

	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Детсковзрослые сообщества	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Старшая - подготовительная	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Педагоги ОДО
----------------------------	---	------------	--------------

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Педагоги ОДО
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Педагоги ОДО
	Социальная акция «Открытка для ветерана». Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде значении труда общества.	Средняя, старшая-подготовит.	Педагоги ОДО
ООД		Все группы	Педагоги ОДО
Детсковзрослые сообщества	Квест-игра «Гайна дорожного знака».	Старшая-подготовительная	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Директор Заместитель директора, Педагоги ОДО
----------------------------	---	------------	---

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ОДО).	Старшая-подготовит.	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории участка отделения дошкольного образования, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Педагоги ОДО
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Педагоги ОДО

