

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 П. МАЛАЯ ГОРКА
(ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от «29» августа 2022 г. №42

МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)

**Рабочая программа
младшей разновозрастной группы от 1.5 до 4 лет
2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Хабибова Зейнаб Адилхановна
Рустамова Саодат Агабековна.

п. Малая Горка
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3стр
1.1. Пояснительная записка.....	3стр
1.2.Цели и задачи рабочей образовательной программы.....	4стр
1.3.Принципы и подходы рабочей программ.....	5стр
1.4.Характеристика особенностей развития детей.....	5-10стр
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10-12стр
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12стр
2.1. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.....	12-13стр
2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях.....	13 -34стр
2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	34-35стр
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35-39стр
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40стр
3. 1.Распорядок и режим дня в разновозрастной группе.....	40стр
3.2.Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 1.5-4 лет на 2022 -2023 учебный год.....	41стр
3.3.Учебный план реализации ООП в группе разновозрастной общеразвивающей направленности детей 1.5 – 4 лет.....	42-66стр
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66-71стр
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	72-80стр
3.6.План мероприятий.....	81-82стр
3.7. Список литературы.....	83-85стр

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности ребёнка в МБОУ-ООШ № 12 п. Малая Горка определено через выбор образовательной комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, З.А. Михайловой, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. **Три взаимосвязанные линии развития ребёнка – линия чувств, линия познания, линия творчества** – пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств

Определяет направление эмоционального развития дошкольника. Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости. Способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания

Основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества

Осуществляется в единстве с развитием познания и чувств. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

1.2. Цели и задачи рабочей образовательной программы

Цель программы: создать каждому воспитаннику возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практического опыта в разных видах деятельности, творческой самореализации. Это станет возможно, если работа педагога (воспитателя) будет направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Исходя из выше сказанного, были поставлены задачи Программы.

Задачи рабочей образовательной программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы рабочей программы

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет:

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика особенностей развития детей 3-го года жизни

Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы

жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика особенностей развития детей 4-го года жизни

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый-характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий

(в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы детей 3-го года жизни:

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 3-х летнему возрасту.

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы детей 4-го года жизни:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать

куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей:

Образовательные области	Программы
Обязательная часть (60%)	
1) Социально-коммуникативное развитие, 2) Познавательное развитие, 3) Речевое развитие, 4) Художественно-эстетическое развитие, 5) Физическое развитие	ПООП ДО «Детство»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1) Социально-коммуникативное развитие, 2) Познавательное развитие, 3) Художественно-эстетическое развитие,	Парциальные программы Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию», Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада»- М: Мозайка- Синтез, 2009. Лыкова А.И. «Цветные ладошки»

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», детей 3-го года жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого

здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности: НОД, игровые упражнения, совместные с воспитателем игры (дидактические, подвижные), ситуативный разговор с детьми, педагогические ситуации, беседы, ситуации морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, наблюдение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, индивидуальная работа, праздники, экскурсии, индивидуальная и коллективная трудовая деятельность.

Предполагаемая самостоятельная деятельность детей: совместные со сверстниками игры, индивидуальная игра, (Сюжетно-ролевые игры по ПДД, «Больница»; дидактические игры на соответствующие темы: «Опасные ситуации», «Съедобное – несъедобное», «Как избежать неприятностей» и т.д.; игры с макетами по ПДД.); самостоятельная трудовая деятельность детей: посамообслуживанию; по поддержанию порядка на участке и в группе (хозяйственно-бытовой труд).

Предполагаемая совместная деятельность с семьей: беседы, консультации, наглядно-информационное сопровождение, родительские собрания, обогащение предметной пространственной развивающей среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», детей 4-го года жизни

Задачи образовательной деятельности

–Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

–Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

–Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

–Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

–Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

–По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

–Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

–Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие», детей 3-го года жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности:

- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя.
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.
- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смены дня и ночи.
- Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький).
- Группирует однородные предметы, выделяет один и много.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности: НОД, наблюдение, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, экспериментально-исследовательская деятельность детей, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми по РМП.

Предполагаемая самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра.

Предполагаемая совместная деятельность с семьей: беседы, консультации, наглядно-информационное сопровождение, родительские собрания, обогащение предметной пространственной развивающей среды.

Образовательная область «Познавательное развитие», детей 4-го года жизни

Задачи образовательной деятельности

–Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

–Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

–Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

–Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

–Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

–Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра –красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

–Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

–С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,

–Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

–Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

–Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие», детей 3-го года жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых

особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности:

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.
- Отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?).
- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности: НОД, дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей, игры на активизацию активного и пассивного словаря; рассматривание картинок, иллюстраций, речевое общение, чтение сказок и разучивание стихов, потешек, слушание, воспроизведение рассказов и стихов, совместное рассказывание, аудиослушание художественных произведений, литературные викторины, праздники и развлечения, тематические досуги, драматизации, детские спектакли по мотивам прочитанных произведений, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах,

пальчиковые игры, словесные игры с движением, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, обсуждение, рассказ, беседа, литературные викторины.

Предполагаемая самостоятельная деятельность детей: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с текстовым сопровождением, пальчиковые игры, все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками. сюжетно-ролевые игры

Предполагаемая совместная деятельность с семьей: консультации, беседы, наглядно-информационное сопровождение, обогащение предметной пространственной развивающей среды.

Образовательная область «Речевое развитие», детей 4-го года жизни

Задачи образовательной деятельности

–Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

–Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

–Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

–Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

–Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

–Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

–Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте -здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — а-а, песенка ветра — у-у-у, колокольчика — з-з-з, жука — ж-ж-ж, мотора — р-р-р, насоса — с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

—С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

—проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», детей 3-го года жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности:

- Различает основные формы конструктора. С взрослыми сооружает постройки.
- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея, пластилина.
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослыми.
- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослыми подпевает песни, музыкальные фразы.
- Проявляет активность при подпевании, выполнения танцевальных движений.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности: НОД, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание рисунков, обследование предметов, дидактические игры, прослушивание детских песенок; рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием; прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом; музыкально-дидактические задания; игры с погремушками, народными игрушками; подпевание детских песенок за педагогом; музыкально-

ритмические упражнения; сюжетная игра; развлечения, утренники; индивидуальная работа.

Предполагаемая самостоятельная деятельность детей: игры с сенсорными игрушками; рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества; рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках; игры с погремушками, народными игрушками; сюжетная игра.

Предполагаемая совместная деятельность с семьей: консультации, беседы, организация выставки, наглядно-информационное сопровождение, обогащение предметной пространственной развивающей среды.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», детей 4-го года жизни

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

–Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

–Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека -мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

–Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

–Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

–Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

–Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.*

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

–охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

–эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

–создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

–принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

–Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

–Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

–Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

–Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

–Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

–ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

–узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

–активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

–активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности

–Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

–Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

–Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко –низко, громко –тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь –низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая –грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звуко извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание

простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, -передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область«Физическое развитие», детей 3-го года жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности:

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
- Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, лежащее на полу.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности: НОД, утренняя гимнастика, физкультминутки, наблюдение за окружающим, гимнастика пробуждения, водные процедуры (умывание), питание, одевание-раздевание, закаливающие мероприятия (босо хождение, ходьба по корректирующим дорожкам), создание игровых ситуаций, сюжетные игры, игровые упражнения, подвижные игры, игры с игрушками, игры-имитации, индивидуальная работа, рассматривание картин и иллюстраций в книгах, чтение потешек, подвижные игры.

Предполагаемая самостоятельная деятельность детей: самостоятельная двигательная деятельность, игры с игрушками сюжетные игры, рассматривание иллюстраций в книгах.

Предполагаемая совместная деятельность с семьей: беседы, консультации, наглядно-информационное сопровождение, родительские собрания, обогащение предметной пространственной развивающей среды.

Образовательная область «Физическое развитие», детей 4-го года жизни

Задачи образовательной деятельности

–Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

–Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

–Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

–Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

–Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не

прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает формы организации работы с воспитанниками:

- Индивидуальную;
- подгрупповую;
- фронтальную.

Включают в себя:

- НОД, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей.
- Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.
- Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и оздоровления.

Календарный план составляется на основе годового комплексно-тематического плана и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также бесед с родителями. Он пишется на каждый день и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе Программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

В своей работе мы стараемся оптимально организовать различные виды и формы организации совместной детской деятельности в режиме дня, обеспечить оптимальное содержание:

- Образовательной деятельности;
- Индивидуальных заданий;
- Игр;
- Самостоятельной;
- Прогулок;
- Познавательно – исследовательской деятельности и т.д., чтобы достичь высоких результатов в развитии и воспитании наших детей.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками реализуется в режиме пятидневной недели, учитывая комплексно-тематический принцип планирования организованной образовательной деятельности, составляется перспективный план.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает

свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

- **Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком-(взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

- **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении**-сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- **Особенности воспитательной тактики родителя**-при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- **Типичная позиция, которую занимает каждый в общении** - *Лидер*(указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер*(советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный*(выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- **Возникающие трудности общения**, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте-организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности-порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель-

эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка-мамина мама, тетя Вера-мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми -сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами -"*Вот она какая, мамочка родная*".где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«*Сильные, ловкие, смелые*» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)
«*Мы рисуем Новый год*» (дети вместе с близкими рисуют).Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души*»,«*Вместе ходим в детский сад*», «*У нас в семье праздник*», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом -"*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души*"о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «*Визитная карточка осени*», «**Мамина фантазия, папины руки -в доме веселье, не бывает скуки**» «*Игрушки для театра – просто и занятно*». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня в разновозрастной группе

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:30 – 8:00
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак.	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к НОД	8:50 – 9:00
НОД	9:00 – 9:15
Перерыв между НОД	9:15 – 9:30
НОД	9:30– 9:45
Второй завтрак	10:00 - 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15– 11:30
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед.	11:30 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:15 – 15:00
Подъем постепенный, закаливающие процедуры, личная гигиена	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику Полдник	15:20 – 15:45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15:45 – 16:15
Прогулка, игры, уход домой.	16:15 – 17:30

3.2.Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 1.5- 4 лет на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Расписание непосредственной образовательной деятельности
Понедельник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45
Среда	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Рисование 1-3 неделя 2. Лепка 2-4 неделя 3. Физическая культура 9.30-9.45
Четверг	1. Чтение художественной литературы 1-3 неделя 9.00-9.15 Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) 2-ая неделя Познание предметного и социального мира, ОБЖ 4-ая неделя 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45
Пятница	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Аппликация 2-4 неделя Конструирование 1-3 неделя 2. Физическая культура 9.30-9.45

3. 3. Учебный план реализации ООП в группе разновозрастной общеразвивающей направленности детей 1.5 – 4 лет

Познание предметного и социального мира (ОБЖ)

№ п/ п	Тема ОС	Цели	Факт ическ ая дата
Сентябрь, 4-я неделя «Золотая осень»			
1	В гостях у осени	Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании; воспитывать добрые чувства, положительные гуманные способы поведения и общения.	
Октябрь, 4-неделя «Домашние животные»			
2	Домашние животные	Формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным; продолжать учить понимать особенности поведения животных; побуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова.	
Ноябрь, 4-я неделя «Мы едим-едим-едим» (транспорт)			
3	Прикатим лисичку в автобусе	Учить детей играть вместе; помогать осваивать простые способы взаимодействия со сверстниками, навыки совместной деятельности объединиться в парной игре, действовать согласованно, вместе рассматривать картинки), простые формы выражения заботы: приобщать к элементарной культуре поведения.	
Декабрь, 4-я неделя «Зима»			
4	Снежинка в гостях у ребят.	Формировать представления о зимних явлениях природы; способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; помогать детям в игре отражать окружающий мир; воспитывать стремление к игровому общению с сверстниками; помочь овладеть условностью игровых действий.	
Январь, 4-я неделя «Дикие животные»			
5	Ах, красивый теремок! Очень-очень он высок	Побуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказки, желание помочь, успокоить. Утешить, сказать ласковые слова.	
Февраль, 4-я неделя «Игрушки в гостях у детей»			

6	Мы помогаем кукле Маше выздороветь: «Наша Машенька заболела»; «Машенька начинает выздоравливать»; «Наша Машенька здорова»	Вызвать сочувствие к «заболевшей» кукле; включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи. Поддерживать интерес к состоянию «заболевшей» куклы; учить обсуждать и предлагать конкретную помощь, проявлять заботу. Учить детей эмоционально откликаться на «выздоровление» куклы, выражать желание порадовать куклу, участвовать в общей игре.	
Март, 4-я неделя			
7	Рассматривание иллюстраций на тему «Что взрослые делают весной?»	Расширять знания детей о взрослых и их деятельности; способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Апрель, 4-я неделя «Птицы»			
8	Что подарим сове в день рождения?	Закреплять умения пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.	
Май, 4-я неделя «Солнце, воздух, земля, вода»			
9	Вместе весело шагать по просторам	Учить участвовать в несложной практической деятельности; воспитывать у детей чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам.	

Развитие речи

№ п/п	Тема ОС	Познавательные-речевые задачи и цели	Фактическая дата
Сентябрь, 1-я и 2-я недели			
1	Что звучит?	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц.	
2	Пошуршим, постучим	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	
Сентябрь, 3-я и 4-я недели «Золотая осень»			
3	Кто рассказывает?	Сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах; закреплять умения различать овощи	

		и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание	
4	Кукла гуляет	Познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели более теплую одежду; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	
Октябрь, 1-я и 2-я неделя «Домашние животные»			
5	Расскажем собачке о кубиках	Закреплять знания о качествах и свойствах предметов, способах их использования.	
6	Расскажем собачке, из чего сделаны кубики.	Закреплять знания о материалах, из которых сделаны кубики	
Октябрь, 3-я и 4-я недели «Мебель»			
7	Наша раздевалка	Обогатить опыт при освоении детьми умения ориентироваться в пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки и т.д.), назначением и способами его использования; обогащать словарь словами: шкаф, дверь, полочка и т.д.	
8	Кто что делает?	Учить рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.	
Ноябрь, 1-я и 2-я недели «Мы едим-едим-едим» (транспорт)			
9	Угадай по звуку	Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать, развивать слуховое внимание и фразовую речь.	
10	Паровозики	Сформировать первоначальное представление о паровозе; продолжать учить различать и называть цвета, развивать речевое дыхание.	
Ноябрь, 3-я и 4-я недели. «В гостях у сказки»			
11	Шапочка-колпачок клоуна Бима	Уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды; учить рассматривать предмет, выделять ярко выраженные части (колпачок, резинка, кисточка), их назначение,	

		материал и свойства ткани: цвет, мягкость, гладкость; использовать исследовательские действия.	
12	Что для чего?	Закрепить назначение и свойства предметов (на выбор педагога).	
Декабрь, 1-я и 2-я недели «Зима»			
13	Теплая шапочка куклы Кати	Расширять представления о предметах одежды и их назначении; развивать умение рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части; на основе простейшего сенсорного анализа учить выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).	
14	Снежинки	Закрепить представления о зимней погоде, развивать речевое дыхание, формировать умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).	
Декабрь, 3-я и 4-я недели «Кукла Катя и игрушки»			
15	Мы купаем нашу Катю.	Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения	
16	Кубики рассыпались	Развивать у детей стойкий интерес к действиям воспитателя, желание активно помогать взрослому	
Январь, 3-я и 4-я недели. «Дикие животные»			
17	Где живут звери?	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных.	
18	Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия предмета.	
Февраль, 2-я неделя «Русское народное творчество»			
19	Самовар в гостях у ребят.	Учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу.	
Февраль, 3-я и 4-я недели «Игрушки в гостях у детей»			

20	Сделай то, что я скажу.	Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься).	
21	Магазин игрушек.	Учить узнавать предметы по словесному описанию.	
Март, 1-я и 2-я недели «О любимых мамах»			
22	Открытка в подарок маме.	Продолжать знакомить детей с качествами бумаги, её назначением; учить способам обследования для вычленения качеств (погладить рукой, пощупать, подбросить над столом); вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок.	
23	Рассказывание по фотографии «Что я делаю вместе с мамой»	Учить детей описывать изображенное на фотографии действие, воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме.	
Март, 3-я и 4-я недели «Весна»			
24	Что взрослые делают весной?	Продолжать формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых и способах их использования.	
25	Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку.	Познакомить с предметами весенней одежды, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	
Апрель, 1-я и 2-я недели «Посуда»			
26	Чашка в подарок мишке.	Систематизировать детские представления о назначении чашки, её частей (дно, стенки, ручка); учить сравнивать два предмета, выделяя сходства и различия.	
27	Покормим маму.	Систематизировать детские представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке; развивать зрительное восприятие; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Апрель, 3-я и 4-я недели «Птицы»			

28	Как мы птичек кормили.	Сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность.	
29	Желтые пушистые.	Дать представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пицят.	
Май, 1-я и 2-я недели «Солнце, воздух, земля, вода»			
30	Бумажные лодочки.	Закрепить представления об основных свойствах и назначении бумаги; способствовать целенаправленному экспериментированию; учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению.	
31	Под чем люди прячутся от дождя?	Познакомить с зонтом, его назначением, способами безопасного использования.	
Май, 3-я и 4-я недели «Труд взрослых»			
32	Бумажные комочки	Познакомить с качествами (гладкая, блестящая) и свойствами бумаги (мягкая, рвется, мнется); воспитывать бережное отношение к материалу.	
33	Шитье шапочки для куклы.	Формировать у детей общее представление об опасности трудового процесса; учить по вопросам взрослого вычленять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности.	

Исследование объектов живой и неживой природы

№ п/п	Тема ОС	Познавательные-речевые задачи и цели	Фактическая дата
Сентябрь, 2-я неделя «Золотая осень»			
1	Листопад, листопад, листья желтые летят	Учить определять погоду по внешним признакам	
Октябрь, 2-я неделя «Домашние животные»			

2	Как живут домашние животные?	Учить различать взрослых животных и детёнышей, узнавать по звукоподражанию.	
Ноябрь, 2-я неделя «Мы едим-едим-едим» (транспорт)			
3	Путешествие на корабле.	Познакомить с представителями природного мира рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; отметить особенности строения.	
Декабрь, 2-я неделя «Зима»			
4	Зимушка-зима. Что бывает у зимы?	Формировать первые связные представления об этом времени года.	
Февраль, 2-я неделя «Русское народное творчество»			
5	Зимняя прогулка.	Закрепить с детьми знания о свойствах снега, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки; учить с помощью анализаторов определять эти свойства ⁴ активизировать в речи слова <i>пушистый, холодный, легкий, холодно, морозно</i> .	
Март, 2-я неделя «О любимых мамах»			
6	Помоги маме найти детёнышей.	Учить узнавать взрослых животных и их детёнышей; показать заботливое отношение мамы к своим детям.	
Апрель, 2-я неделя «Птицы»			
7	Грачи прилетели.	Развивать элементарные представления о птицах (поют, радуются, строят себе домики-гнезда); поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; активизировать использование в речи слов-действий (летают, скачут, подпрыгивают).	
Май, 2-я неделя «Солнце, воздух, земля, вода»			
8	Цветы на клумбе	Формировать представления о цветах (ирисах, тюльпанах); развивать внимание, память, интерес, к цветущим растениям цветника; учить выделять цветы среди других растений и называть их.	

Математическое и сенсорное развитие

№ п/п	Тема ОС	Познавательные-речевые задачи и цели	Фактическая дата
Сентябрь, 1-я и 2-я недели			
1	Закрой окошко	Учить соотносить и выбирать предметы двух заданных форм из четырех.	
2	Подбери такой же цвет	Раскладывать однородные предметы на две группы (по цвету).	
Сентябрь, 3-я и 4-я недели «Золотая осень»			
3	Грибы на полянке	Учить детей группировать грибы по размеру (большой гриб – маленький гриб)	
4	Разноцветные листочки	Учить детей сравнивать листочки с использованием слов «одинаковые», «разные», чередовать элементы по цвету.	
Октябрь, 1-я и 2-я неделя «Домашние животные»			
5	Наши верные друзья	Учить группировать животных по размеру (большие, маленькие, побольше, поменьше)	
6	Высокий – низкий	Учить различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет	
Октябрь, 3-я и 4-я недели «Мебель»			
7	Устроим медвежонку такую же комнату как у нашего Мишутки	Учить детей находить предмет «такой же, как...», совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер).	
8	Комната для куклы Кати	Закрепить умения группировать мебель по форме и размеру, сравнивать мебель с использованием слов «одинаковые», «разные», различать предметы мебели по цвету (красный стол, синий стул и т.п.)	
Ноябрь, 1-я и 2-я недели «Мы едим-едим-едим» (транспорт)			
9	Весёлый автомобиль	Учить детей различать и называть виды транспорта, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые – разные машины, большие – маленькие автомобили).	
10	Цветные автомобили	Учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов	

		«много», «один», сравнивать транспорт по цвету, размеру.	
Ноябрь, 3-я и 4-я недели. «В гостях у сказки»			
11	Сказки бабушки Арины	Учить детей создавать и измерять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало», сравнивать предметы (одинаковые – разные, большие – маленькие).	
12	Что больше, что меньше?	Учить различать предметы по размеру, использовать в речи слова: больше, меньше, большой, маленький, такой же большой (маленький).	
Декабрь, 1-я и 2-я недели «Зима»			
13	В гостях у снеговика	Учить находить предметы и сравнивать их (по форме: как мячик, как кирпичик; одинаковые или разные).	
14	Новогодняя елочка	Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходства между предметами (одинаковые – разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	
Декабрь, 3-я и 4-я недели «Кукла Катя и игрушки»			
15	Наряжаем кукол.	Учить различать предметы одежды по цвету (красный, желтый, зелёный, синий), размеру (большая куртка, маленькая куртка); закреплять умение сравнивать одежду с использованием слов «разные», «одинаковые».	
16	В гости к кукле Кате.	Продолжать учить различать предметы одежды по цвету, размеру; познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку.	
Январь, 3-я и 4-я недели. «Дикие животные»			
17	Веселый цирк	Учить детей сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные»; закреплять умения группировать животных по размеру (большой, маленький).	
18	Каждый ли медвежонок встретился с мамой?	Освоение детьми устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем...»	

Февраль, 2-я неделя «Русское народное творчество»		
19	Весёлые матрешки.	Учить группировать предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки (машин столько же, сколько матрешек), использовать при этом слова «столько», «столько – сколько».
Февраль, 3-я и 4-я недели «Игрушки в гостях у детей»		
20	Найди свою игрушку.	Познакомить детей с шаром и его свойствами; закреплять умения сравнивать предметы по количеству (один – много, много – мало, один – мало, столько – сколько, столько же), группировать предметы по форме, цвету, размеру.
21	Найди меня.	Учить узнавать и соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и с силуэтным изображением.
Март, 1-я и 2-я недели «О любимых мамах»		
22	Построим дом для мамы-медведицы.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: куб, кирпичик, «как крыша» (про треугольную призму), использовать в речи слова «такой же», «не такой».
23	Мамины бусы.	Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру.
Март, 3-я и 4-я недели «Весна»		
24	Приходите на лужок.	Учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же», группировать предметы по форме (круг, квадрат), находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик).
25	Разноцветные поляны.	Учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения.
Апрель, 1-я и 2-я недели «Посуда»		
26	Чаепитие у куклы Кати	Упражнять детей в умении сравнивать между собой и группировать полоски по длине и цвету, в выделении отдельных предметов из группы (эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка).
27	Катя угощает гостей.	Продолжать знакомить детей со свойствами шара и куба; развивать умение различать по размеру; продолжать учить группировать

		предметы по форме и размеру; упражнять в выделении отдельных предметов из группы.	
Апрель, 3-я и 4-я недели «Птицы»			
28	Где много – где мало?	Учить различать группы предметов по количеству: меньше – больше, мало – много; называть предметы, их цвета, форму, размер, количественные отношения групп предметов.	
29	Курочка и цыплята.	Закреплять умения составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало», группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая).	
Май, 1-я и 2-я недели «Солнце, воздух, земля, вода»			
30	Солнышко высоко.	Учить детей различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам (найди такой же высокий стул, как этот).	
31	Цветы для Кати.	Научить приёмам составления целого (горшочка) из частей путем накладывания на силуэт, подбора цветов разного цвета для посадки в горшочек.	
Май, 3-я и 4-я недели			
32	Найди дом совы	Совершенствовать представления о величине (высоте), способы сравнения с использованием приложения и наложения.	
33	Тарелки для цыплят	Развивать представления о количестве, равенстве и неравенстве групп по количеству входящих в них предметов без счета и называния числа; активизировать использования слов: много, один, по одному, ни одного, поровну, одинаково; столько же, сколько; совершенствовать представления о величине.	

Перспективное тематическое планирование психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»

№ п/ п	Тема ОС	Познавательные-речевые задачи и цели	Факт ическ ая дата
Сентябрь			
1	Рисование. Устроим листопад для ежика.	Вызвать интерес к рисованию; учить рисовать листья методом приманивания кисточки к листу бумаги; учить правильно держать кисть, набирать краску на кисть, слегка отжимая её о край блюдца, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть, стимулировать игровое экспериментирование с изобразительными материалами.	
2	Лепка. Дождик, дождик кап-кап- кап.	Вызвать интерес у детей к материалу, познакомить детей с свойствами пластилина (легко мнется), можно отрывать от куска маленькие кусочки, ритмично располагать их на поверхности.	
3	Апликация. Разноцветные осенние листочки.	Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации; учить детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого и зеленого; познакомить с простым приемом наклеивания путем прикладывания обрезков разноцветных кусочков ткани к бумаге, предварительно покрытой клеем.	
4	Конструирован ие. Выложим осеннюю дорожку для ежика.	Вызвать интерес к строительным играм, познакомить со строительной деталью кирпичиком, показать свойства, учить выкладывать кирпичики узкой стороной друг к другу, закрепить понятия «длинный» и «короткий».	
5	Рисование. Дождик, дождик кап-кап- кап»	Освоить с детьми нетрадиционную технику рисования пальцами, учить подражать движениям взрослого, научить рисовать мизинцем под словесное сопровождение.	
6	Лепка. Сделаем мисочку для	Учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавая ему форму мисочки.	

	кошки и собачки.		
7	Апликация. Наклеиваем красивые картинки.	Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу; упражнять в понимании слов: вверху, внизу, рядом.	
8	Конструирование. Сделаем забор возле будки собачки.	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные материалы по форме.	
Октябрь			
1	Рисование. Следы кошки и собачки.	Упражнять в приеме приманивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном режиме, развивать фантазию.	
2	Лепка. Слепим пуфик для медвежат	Учить способам скатывания округлых форм и сплющивания, соединению деталей из пластилина, сглаживанию мест соединения деталей.	
3	Апликация. Подбери рукавицы одинакового цвета и укрась их синими кружками.	Учить детей различать красный, жёлтый и зелёный цвета; побуждать подбирать две рукавицы одинакового цвета; познакомить с кругами синего цвета, которыми можно украсить рукавицы и с правилами наклеивания	
4	Конструирование. Построим диван для гостей	Учить создавать несложные постройки из двух деталей, обыгрывать их, показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков, обратить внимание на приемы разного соединения плоскостей и граней форм; закреплять названия строительных деталей, знакомых цветов.	
5	Рисование. Украсим шкаф для друзей.	Вызвать интерес к теме изображения, учить украшать силуэт шкафа, используя прием примакивания пальчиком.	
6	Лепка. Слепим для паровозика железную дорогу.	Закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, из готовых деталей составлять целое.	

7	Апликация. Наклеивание готовых форм с изображением фруктов.	Вызывать интерес к апликации; продолжить учить детей правилам наклеивания; заинтересовать изготовлением панно для украшения группы «Фрукты»; побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают.	
8	Конструирование. Построим машину для куклы и мишки.	Формировать представления о сенсорных эталонах цвета, формы, размера, развивать интерес к строительным играм.	
Ноябрь			
1	Рисование. Нарисуем железную дорогу для поезда.	Формировать навыки рисования прямых коротких линий (шпалы) карандашом (фломастером); развивать сюжетно-игровой замысел.	
2	Лепка. Колобок.	Закрепить умение скатывать пластилин (тесто) круговыми движениями между ладонями.	
3	Апликация. Сделаем красивый коврик для нашей собачки.	Закреплять у детей умение различать красный, жёлтый, зелёный и синий; учить подбирать готовые геометрические формы по цвету и наклеивать их на один большой лист бумаги.	
4	Конструирование. Домик, домик, теремок! Очень-очень он высок!	Учить строить высокий теремок из кубиков и кирпичиков по образцу, развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым.	
5	Рисование. Колобок.	Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, сюжетный и игровой замысел; закрепить знание желтого цвета.	
6	Лепка. Испечем оладушки.	Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина, вызвать интерес к труду повара и результатам своей работы.	
7	Апликация. Красивые домики.	Вызвать интерес к апликации; учить детей подбирать готовые формы для изображения домика, раскладывать и наклеивать их; продолжать учить правилам работы с клеем.	

8	Конструирование. Каждой машине – свой гараж.	Показать детям варианты постройки гаража из разных строительных материалов (кубиков, кирпичиков); закрепить навыки соединения форм для получения разных по длине и ширине гаражей.	
Декабрь			
1	Рисование. Вот зима – кругом бело!	Вызвать интерес к теме изображения, учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности.	
2	Лепка. Снеговик.	Вызвать интерес к образу снеговика, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.	
3	Апликация. Снеговики.	Вызвать интерес к аппликации; учить подбирать готовые формы для изображения снеговиков, раскладывать и наклеивать их.	
4	Конструирование. Елочка.	Учить подбирать нужные по длине и цвету палочки Кюизенера, ровно соединять детали, вносить в свою деятельность элементы творчества, развивать желание строить по собственному замыслу.	
5	Рисование. Сшили кукле Кате новое платье.	Закрепить умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте (колечке), выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечка.	
6	Лепка. Бусы для куклы Кати.	Продолжать учить формировать из кусочков пластилина комочки, скатывать пластилин в шарики.	
7	Апликация. Ёлочка-ёлка.	Вызвать интерес к аппликации; учить детей различать большой, средний и маленький треугольник; раскладывать их от самого большого до самого маленького и наклеивать их.	
8	Конструирование. Мебель для игрушек к новому году.	Учить создавать мебель: стол, стулья, диван; показывать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; создать у детей радостное настроение, желание порадовать близких.	
Январь, 3-4 недели			

1	Рисование. Поможем взрослым привязать ниточки к воздушным шарикам.	Вызвать у детей интерес в теме изображения, учить проводить прямую вертикальную линию сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, примакивая ее о тряпочку, прежде чем набирать краску.	
2	Лепка. Угостим ёжика яблоками.	Активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки), учить создавать простейшую форму – скатать шар из пластилина.	
3	Апликация. Тележки для зайчат	Вызвать интерес к аппликации; заинтересовать изготовлением тележек для зайчат; учить выбирать из бумаги разной формы и разного цвета бумагу четырехугольной формы и круги для колёс и наклеивать их.	
4	Конструирование. Построим домик для зайки и мишки.	Учить создавать постройки разной высоты и обыгрывать их.	
Февраль			
1	Лепка. Слепим поднос для гостей.	Вызвать интерес к теме; закрепить умение сплющивать шарик ладонями.	
2	Апликация. Сумка для доктора Айболита	Вызвать интерес к теме; закреплять навыки наклеивания готовых деталей; учить подбирать и размещать необходимые инструменты для лечения больных; развивать творчество.	
3	Рисование. Неваляшки – яркие рубашки	Вызвать интерес к теме изображения, учить различными мазками украшать силуэт неваляшки.	
4	Лепка. Красивая неваляшка.	Вызвать интерес к образу неваляшки, продолжать учить способам скатывания округлых форм разного размера и последовательного соединения частей; туловище, голова, руки.	
5	Апликация. Красивые деревья из полосок бумаги.	Вызвать интерес к аппликации; учить выкладывать из готовых полосок цветной бумаги деревья.	

6	Конструирование. Красивый дом для матрешки	Вызвать интерес к постройке; учить ровному соединению геометрических тел: два кубика и треугольная призма или кубик и призма; показать разные приемы постройки.	
Март			
1	Рисование. Мимоза в подарок маме.	Вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму; закрепить навыки использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму – цветы мимозы	
2	Лепка. А для милой мамочки испеку я прянички.	Вызвать интерес к теме; учить самостоятельно лепить знакомые формы; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; воспитывать любовь к маме.	
3	Апликация. Грибы для белочки.	Вызвать сочувствие к белочке; учить из готовых форм (ножки и шляпки грибов) выкладывать грибы, склеить и разметить на нитке; повторить количественные понятия один, много, по одному, поровну.	
4	Конструирование. Красивый домик для мамы.	Вызвать интерес к постройке, учить ровному соединению геометрических тел – кубика и призмы.	
1	Рисование. Повисла с крыши сосулька-льдинка.	Вызвать интерес к весеннему явлению капли; учить рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм.	
2	Лепка. Сосулька.	Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец.	
3	Апликация. Самолёты летят.	Вызвать интерес к теме, дать представление о самолёте; заинтересовать созданием изображения самолёта путём наклеивания готовых форм.	
4	Конструирование.	Учить ориентироваться в пространстве, строя сооружение – огороженный	

	Сделаем загородку (загон) для животных.	участок, где пасутся домашние животные, подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если сначала по углам поставить кубики, а между ними разместить кирпичики.	
Апрель			
1	Рисование. Тарелочки.	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги (тарелочки), закрашивать контур тарелки выбранным цветом.	
2	Лепка. Слепим чашечку с блюдцем для куклы Кати	Вызвать интерес к теме, закрепить способы скатывания, раскатывания, соединения частей; показать новые способы вдавливания в центр шарика пальцем (чашка), сплющивание шарика ладонями (блюдце).	
3	Апликация. Петрушка.	Вызвать интерес к теме; учить детей к складыванию из готовых форм изображения Петрушки; воспитывать аккуратность; учить называть цвета.	
4	Конструирование. Сделаем шкаф для посуды.	Вызвать интерес к теме; показать разные варианты создания шкафов из кубиков, кирпичиков; обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней форм.	
1	Рисование. Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки.	Учить рисовать цыпленка из двух кругов с помощью тампона.	
2	Лепка. Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки.	Учить лепить цыпленка скатывая шарики; закрепить прием скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков пластилина (голова, туловище), скрепления форм (голова и туловища).	
3	Апликация. Такие разные жуки.	Вызвать интерес к изображению жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету из заготовок разного цвета; учить использовать дополнительные детали для изображения глаз, усов, ног.	
4	Конструирование.	Закрепить навыки постройки разных лесенок-насестов: широкий, высокий,	

	Разные лесенки – насесты для курочек.	узкий, низкий; учить ровно составлять и соединять геометрические формы	
Май			
1	Рисование. Светит солнышко в окошко.	Учить рисовать предметы округлой формы, закрашивать форму по контуру; закрепить навыки рисования прямых линий, продолжать учить работать кистью аккуратно, снимая лишнюю краску о край баночки.	
2	Лепка. Солнышко.	Учить лепить предметы из нескольких деталей: солнышко из сплющенного шарика, лучики – колбаски.	
3	Апликация. Цыплёнок.	Вызвать интерес к занятиям аппликации; развивать умение составлять целую картину из готовых деталей.	
4	Конструирование. На что похоже солнышко – на шар или на куб?	Показать детям свойства куба и шара, наклонной плоскости; поиграть (прокатывание шара и куба по наклонной плоскости), помочь сделать вывод, на что похоже солнце – на шар или на куб.	
5	Рисование. Облака.	Развивать сюжетно-игровой замысел, продолжать учить создавать изображение с помощью контура, пятна.	
6	Лепка. Жучки и червячки.	Закреплять навыки раскатывания между ладонями круговыми и прямыми движениями рук; учить путем вдавливания изображать у жучков глаза.	
7	Апликация. Шарфик для Мишутки.	Вызвать интерес к занятиям аппликации; учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме.	
8	Конструирование. Паровоз и самолёт.	Формировать интерес к конструированию, дать представление о видах транспорта; учить в процессе работы правильно называть конструкции: большой и маленький, самый маленький, побольше, самый большой, большой, поменьше, маленький; длинный-короче-короткий.	

Образовательная область «Физическая культура».

№ п/п	Тема ОС	Цели	Фактически дата
Сентябрь, 1-я и 2-я неделя «Золотая осень»			
1	В осеннем лесу	Учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); развивать чувство равновесия	
2	Осень в гостях у ребят	Учить детей ходить и бегать, меняя направление по сигналу; развивать умение ползать.	
Сентябрь, 3-я и 4-я неделя «Кукла Катя и игрушки»			
3	Кукла делает зарядку.	Учить детей ходить и бегать, изменяя направление, прыгать в длину с места; развивать умение ползать.	
4	Кукла спряталась	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, ползать и подлезать под веревку; закреплять умения бросать мяч на дальность из-за головы.	
Октябрь, 1-я и 2-я недели. «Домашние животные».			
5	Наседка и цыплята.	Учить спрыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой.	
6	Догоняет кошка мышку.	Упражнять детей в беге за катающимися мячами; развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на движущийся объект.	
Октябрь, 3-я и 4-я недели «Мебель»			
7	Мы идем в магазин.	Учить бегать, ходить между стульями, не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие.	
8	Построим табурет и подлезем под него.	Упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони.	
Ноябрь, 1-я и 2-я недели «Мы едим-едим-едим...» (транспорт).			
9	Мы – шоферы.	Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить ходить по наклонной доске, соблюдая равновесие.	
10	Самолеты.	Закрепить навыки движения в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, бросания мяча вдаль.	

Ноябрь, 3-я и 4-я недели «В гостях у сказки».			
11	Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал.	Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; учить ползать и катать мяч, развивать чувство равновесия.	
12	Строим терем-теремок.	Учить перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку.	
Декабрь, 1-я и 2-я неделя «Зима»			
13	На поляну, на лужок выпал беленький снежок.	Учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве.	
14	Мы в лесок идем, через мост пройдем.	Учить ходьбе по гимнастической скамейке; бросанию предметов из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умения передвигаться в определенном направлении.	
Декабрь, 3-я 4-я недели «Груд взрослых»			
15	Дворнику помогаем, снег мы убираем.	Учить катать, бросать и ловить мяч; развивать глазомер, упражнять в ходьбе по наклонной доске; воспитывать выдержку.	
16	Поможем зайке прыгнуть с низенькой скамеечки.	Упражнять детей в прыгивании с высоты 8-10 см, добиваясь приземления на две ноги одновременно.	
Январь, 3-я и 4-я недели «Дикие животные»			
17	Мишка косолапый по лесу пришел.	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.	
18	Зайка, маленький зайка.	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.	
Февраль, 2-я неделя «Русское народное творчество»			
19	Достань до погремушки	Упражнять детей в подскоках с доставанием рукой предметов.	

	на карусельке.		
Февраль, 3-я и 4-я недели «Игрушки в гостях у ребят»			
20	С куклами играли.	Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, катать мяч в цель; развивать внимание и координацию движений.	
21	Поиграем с мячиками.	Упражнять детей в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах о пол, катании в ворота); учить детей перебрасывать мячи разного диаметра через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка.	
Март, 1-я и 2-я недели «О любимых мамах»			
22	В паре с мамой моей я шагаю все быстрее.	Учить ходить в парах, перешагивать через гимнастический бум.	
23	По узенькой дорожке с мамой.	Учить перешагивать из круга в круг, прыгать в длину с места на двух ногах; развивать ловкость и координацию движений	
Март, 3-я и 4-я недели «Весна»			
24	Весна красна	Учить перешагивать через препятствия, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, во время броска соблюдать указанное направление; закреплять умение ходить в колонне по одному.	
25	Кругом вода.	Закрепить умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Апрель, 1-я и 2-я недели «Посуда»			
26	Магазин посуды	Учить бросать мешочки в цель (обруч), ходить по наклонной доске; закреплять умения ползать и подлезать под веревку.	
27	Пройдись по наклонному короткому бревну (доске) к самовару.	Учить подниматься на возвышение по наклонному короткому бревну, катать мяч, соблюдая направление движения; закреплять умение ориентироваться в пространстве.	
Апрель, 3-я и 4-я недели «Птицы»			

28	Птички раз, птички два.	Учить спрыгивать с высоты, подпрыгивать; воспитывать выдержку, смелость	
29	1, 2, 3 – к нам воробушки пришли»	Закрепить умения ходить по гимнастическим скамейкам, прыгать с высоты; учить спрыгивать со скамьи, ходить парами.	
Май, 1-я и 2-я недели «Солнце, воздух, земля, вода»			
30	Ехали, ехали, к солнышку приехали	Закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, выполнения прыжка в длину с места; учить бросать и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал, соизмерять бросок с расстоянием до цели; способствовать воспитанию самостоятельности.	
31	Поиграем с прутиками (веточками).	Упражнять детей в ходьбе по дорожке с перешагиванием через предметы; развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве.	
Май, 3-я и 4-я недели			
32	Белочка с подарками	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч (из-за головы), действовать по сигналу воспитателя.	
33	Метание	Закреплять бросание в горизонтальную цель; упражнять в ползании; развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	

Чтение художественной литературы

п/п	Тема ОС	Познавательные-речевые задачи и цели	
Сентябрь, 1-я и 3-я недели			
1	Рассказывание русской народной сказки «Репка».	Познакомить детей со сказкой сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра; побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз; поддерживать проявление положительных эмоций при слушании сказки, закреплять знания о осени.	
2	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Расширять словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки – огурец, огуречик, огурчик; познакомить с фольклорным персонажем мышкой, придав образу реалистические черты; закрепить знания об урожае овощей.	
Октябрь, 1-я и 3-я недели			
3	Рассказывание «Сказка о том,	Рассказать сказку, сопровождая показом картинок; побуждать детей договаривать слова,	

	как собачка разучилась лаять»	фразы; расширять представления о домашних животных; поддерживать проявление положительных эмоций при слушании сказки.	
4	Знакомство с стихотворением В. Жуковского «Котик и козленок»	Познакомить детей с новым для них стихотворением В. А. Жуковского «Котик и козленок»; побуждать детей к запоминанию стихотворения и использованию его в хороводной игре.	
Ноябрь, 1-я и 3-я недели			
5	Игра-инсценировка «Еду, еду к бабе, к деду»	Побуждать детей участвовать в инсценировании произведения; обогащать словарь детей; доставить детям радость, позабавить.	
6	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы.	
Декабрь, 1-я и 3-я недели			
7	Подскажи словечко	Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка»; учить детей складно заканчивать стихотворные строки; развивать умение слышать «складное» и «нескладное»; позабавить детей – дать возможность поиграть с словами.	
8	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности; побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	
Январь, 1-я и 3-я недели			
9	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»	Побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст; включаться в общение с взрослым, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	
Февраль, 1-я и 3-я недели			
10	Чтение стихотворения В. Берестова	Познакомить детей с полным стихотворением; помочь понять содержание; побуждать детей правильно произносить звуки; воспитывать	

	«Больная кукла»	сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле»	
Март, 1-я и 3-я недели			
11	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин праздник»	Помочь запомнить стихотворение, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово.	
12	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь антонимы, употреблять в речи имена существительные с предлогом у в родительном падеже	
Апрель, 1-я и 3-я недели			
13	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки; обратить особое внимание на слова «аленька», «черноброва»; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать слова и небольшие фразы, встречающиеся в предложении.	
14	Чтение сказки Д. Биссет «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
Май, 1-я и 3-я недели			
15	Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке; помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении.	
16	Чтение стихотворения А. Богдарина «Ветер-ветерок»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание.	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС п. 3.3)

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста по примерной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

1. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

2. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

3. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

В группе развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Игры и игрушки подобраны в соответствии с возрастом воспитанников, педагог заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики. Наличие полифункциональных игровых материалов дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, педагог создает условия и настрой на игру в течение всего пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требования безопасности РППС для жизни и здоровья воспитанников: соответствие детской мебели (без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов), игрового и

дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Безопасность РППС обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую, интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения создано зонирование его пространства. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие *центры развития*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом;
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Для познавательного развития воспитанников в группе имеется такой игровой материал, как, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, логические кубики (с сюжетными и предметными картинками), цветные кубики из дерева и пластмассы, машинки, книги с цветными иллюстрациями, наборы муляжей овощей и фруктов, шнуровки, мягкие вкладыши, настольно-печатные развивающие игры и мн. др.

Для сюжетно-ролевых игр - куклы, коляски, фигурки дикие и домашние животные, игрушечная мебель, строительные материалы разных форм и цветов, конструктор «Лего».

Для музыкального развития – игрушечные музыкальные инструменты.

Для продуктивной и творческой деятельности детей – краски и кисти, карандаши и восковые мелки, пластилин, цветная бумага и клей.

Для прогулок разнообразный выносной материал (ведерки, лопатки, формочки, совочки, машинки и т.д.).

Важно применять разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. В групповом помещении постланы коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Уголок релаксации или уединения необходим, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети -это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя

крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают

руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.5.Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детсковзрослые сообщества	Организация работы детсковзрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все группы	Директор, Заместитель директора, Педагоги ОДО
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ОДО	Все группы	Директор, Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Директор, Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы.	Педагоги ОДО
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестовообразных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно пространственной среды группы».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

	Сезонные праздники «Осенний бал».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	младшая	Педагоги ОДО
----------------------------	---	---------	--------------

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов	Все группы	Педагоги ОДО

	для новогоднего праздника.		
--	----------------------------	--	--

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Педагоги ОДО
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Педагоги ОДО
	Развлечение «Здравствуй, солнце!»	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшие, средняя	Заместитель директора, Педагоги ОДО
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр драматизаций).	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Конкурс сюжетно ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Педагоги ОДО
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Педагоги ОДО

	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Детсковзрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все группы	Педагоги ОДО
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Педагоги ОДО

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Директор Заместитель директора, Педагоги ОДО

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Педагоги ОДО
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Педагоги ОДО
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	младшая	Заместитель директора, Педагоги ОДО
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все группы	Педагоги ОДО

РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории участка отделения дошкольного образования, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Педагоги ОДО
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Педагоги ОДО

**3.6. План досуговых мероприятий
МБОУ -ООШ №12п.Малая Горка (ОДО)**

Сентябрь

№	Мероприятия	Дата проведения	Группа	Ответственный
1	Театрализованное развлечение: «Кот и мыши»	II-неделя	Младшая группа	Хабибова З.А.
2	Творческий конкурс «Краски осени»	IV-неделя	Младшая группа	Рустамова С.А.

Октябрь

1	Конкурс рисунков « Краски золотой осени»	III-неделя	Младшая- Старшая группа	Хабибова З.А. Шорипова Р.А.
3	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»	II- неделя	Младшая группы	Рустамова С.А.

Ноябрь

1	Сценарии спортивного развлечения «Весёлые игры»	II-неделя	Младшая группа	Хабибова З.А.
2	Конкурс рисунков «Краски осени»	I- неделя	Младшая- Старшая группа	Ильина Д.В

Декабрь

1	Спортивное развлечение «В мире животных»	III-неделя	Младшая группа	Хабибова З.А.
2	Конкурс поделок к новому году «Новогодняя игрушка»	III-неделя	Младшая- старшая группа	Ильина Д.В

Январь

1	Конкурс рисунков «Зимушка -зима»	II -неделя	Младшая – старшая группа	Хабибова З.А.
2	Конкурс рисунков по пожарной безопасности «Кошкин дом»	III- неделя	Младшая - старшая группа	Рустамова С.А. Хабибова З.А.

Февраль

1	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	II- неделя	Младшая группа	Хабибова З.А.
2	Спортивный досуг «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	III -неделя	Младшая группа	Рустамова С.А.

Март

1	Конкурс поделок «Золотые руки мамочки моей»	I-неделя	Младшая – старшая группа	Хабибова З.А.
---	---	----------	--------------------------	---------------

Апрель

1	Спортивный досуг «Путешествие в космос»	II-неделя	Младшая группа	Хабибова З.А.
2	Конкурс поделок «Космонавтам буду я»	II-неделя	Младшая группа	Рустамова С.А.
3	Конкурс рисунков « овощи и фрукты, полезные продукты»	III -неделя	Младшая – старшая группа	Ильина Д.В.

Май

1	Конкурс поделок к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	II-неделя	Младшая группа	Ильина Д.В.
2	Спортивный досуг «Мы любим сказки»	II- неделя	Младшая группа	Рустамова С.А.

3.7. Список литературы

1. Бабаева Т.И. «Детство». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
4. Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: прак. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс»; 2004. – 160с.
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика- Синтез, 2009
9. Казакова. Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой аппликацией: пособие для воспитателей детского сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
10. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: прак. пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 56с.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48с.

13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48с.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. М.Г. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -176с.
15. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.
16. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014.
17. Лыкова А.И. «Цветные ладошки»
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. 6 Мозаика-Синтез, 2005.-104с.
19. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Планы и конспекты занятий. Москва, Мозаика синтез, 2011
20. Погудкина И.С. развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.
22. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 159с.
23. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2013. .
24. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет/ Т.Ф. Саулина. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.
25. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261с

26. Смирнова Т. В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2012.- 167с.
- 27.Сучкова И.М. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199 с.
- 28.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкол. учреждений: для работы с детьми 2- 4 лет/ С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 29.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. Сада/ Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1979. – 96с.
- 30.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2011г.