

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная
общеобразовательная школа №12 п. Малая Горка
(отделение дошкольного образования)**

Утверждено:

Приказом от «15» марта 2022 № 15

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества
образовательной деятельности
в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)**

п. Малая Горка
Март 2022

Тема: «Проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)»

Форма контроля: наблюдения, обследования

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ОДО

Сроки: с 24.01.2022 по 11.03.2022

Состав комиссии: Председатель комиссии – Липунцова-Стихарная Т.И., директор; Члены комиссии: Краева Н.Н. - заместитель директора, Новикова Е.А. – музыкальный руководитель, Ильина Д.В. – воспитатель.

В МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (отделения дошкольного образования) (далее – ОДО), в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, на основании приказа МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) от 10.01.2022 № 2 “О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО)» проводился анализ по выявлению результативности деятельности учебно-воспитательного процесса в ОДО по следующим показателям качества дошкольного образования:

- 1) **Качество образовательных программ дошкольного образования в ОДО.**
- 2) **Качество образовательных условий в ОДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**
- 3) **Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**
- 4) **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**
- 5) **Повышение качества управления в ОДО.**

Результаты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования в ОДО

В ОДО имеется разработанная ООП ДО, утвержденная приказом от **Приказ от 26.08.2020 №29**

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/ooprogramma_odo.zip

ООП ДО МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В неё включены целевой, содержательный, организационные

разделы, в которых отражены взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Имеется организационный раздел, где описано материально-техническое обеспечение ООП ДО.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям: социально— коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно— эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Качество образовательных услуг в ОДО (кадровые условия, развивающая предметно пространственная среда, психолого- педагогические условия)

Кадровые условия:

ОДО обеспечено педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом полностью (100%). По штатному расписанию количество ставок:

- педагогических работников составляет: 5,3 ст. - воспитателя, 0,75 ст. - музыкального руководителя, 0,25ст. – инструктора по физическому развитию;
- учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-3,45 ед.

2 педагога имеют высшее образование (по профилю деятельности), что составляет 40% от общего количества педагогов, работающих в ОДО.

Педагоги и руководитель ОДО своевременно повышают квалификацию. (7 педагогов, что составляет 100% от общего количества)

Один педагог имеет первую квалификационную категорию, что составляет 20% от общего количества педагогических работников, высшей квалификационной 0%.

Рекомендуется педагогическим работникам активно повышать квалификационную категорию в порядке аттестации. В ОДО создаются условия для профессионального роста педагогов.

Педагогов: 5 человек

Воспитанников: 56 человек

Нагрузка на одного педагога составляет 11,2 детей.

В младшей разновозрастной группе 16 детей – 8 детей на 1 педагога

В средней разновозрастной - 20 детей – 10 детей на 1 педагога

В старшей-подготовительной разновозрастной – 20 детей -10 детей на 1 педагога

Развивающая предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В ОДО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Групповое пространство **ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства,

- напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Психолого-педагогические условия анализировались по следующим показателям:

1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях».

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, так как он не наследуется, а присваивается.

Для изучения данного условия выделяются следующие показатели:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Таким образом, по психолого-педагогическому условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» воспитатели проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. В целом, психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

II. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

Это доброжелательное отношение воспитателей к детям и оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателей, а так же развитие интегративных качеств.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями ОДО, используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- моделирования проблемных ситуаций,
- ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок,
- соединение 2 - 3 тем в один сюжет,
- логическое завершение игры,
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Педагоги ОДО ставят перед собой цель – оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах педагогами использовались следующие формы:

1) Интерактивные:

анкетирование и интервьюирование,
участие в конкурсах и спортивных мероприятиях

2) Информационно - просветительские:

подбор консультационного материала в родительском уголке,
оформление фото - ширм и стенгазет

В результате совместной работы повышается уровень заинтересованности родителей, их активное участие в жизни ОДО. Так же они помогают педагогам изготовить атрибуты для различных видов деятельности.

III. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Воспитатели создают следующие условия для поддержки инициативы, творчества и самостоятельности ребёнка:

- профессиональное развитие педагогов;
- создание педагогических условий;
- создание развивающей среды;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- участие родителей в образовательной деятельности.

Педагоги дают ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя

Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатели визуально определяют субъективный уровень каждого ребёнка. Самостоятельность не закладывается в момент рождения ребёнка, она воспитывается через помощь взрослому, через совместную деятельность, деятельность с помощью взрослого, полная самостоятельность, как итоговое освоение деятельности.

IV. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Это один из важных показателей психолого-педагогических условий. Соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями. В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов ОДО по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления:

Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.

Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.

Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Работа педагога-психолога напрямую взаимосвязана с работой воспитателей и также имеет несколько направлений:

- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;
- осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями;
- консультирует педагогов.

Для того чтобы дети развивались необходимо:

- наблюдать за детьми с целью проектирования зоны ближайшего развития взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом социальной ситуации его жизни;
- строить взаимоотношения с детьми на субъект-субъектной основе, обеспечивая реализацию интересов, потребностей и возможностей каждому ребенку.

Психолого-педагогические условия развития детей как субъектов взаимоотношений в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) осуществляются педагогами, которые строят взаимоотношения с детьми и создают условия для гармонизации взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на достаточно компетентном уровне.

3. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В ОДО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОУ с семьёй:

- Устав: http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/ustav_mbou-oosh-12_p-malaja_gorka_2019.docx

- Правила приема:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/pravila_priema_v_odo.pdf

- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) и родителями (законными представителями):

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/polozhenie_o_porjadke_odo.zip

-Совет родителей:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/polozhenie_roditelskij_sovet.rtf

- Рабочие программы педагогов.(раздел Особенности взаимодействия с семьями воспитанников) ОДО

http://soch12roomart.ucoz.net/index/rabochie_programmy_po_otdeleniju_doshkolnogo_obrazovaniya/0-39

В мероприятиях, проводимых в ОДО, родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие 35 семей воспитанников, что составляет 94% от общего количества:

Проекты с участием родителей: «Неделя здоровья в детском саду», «Моя семья», «Воспитание сказкой», «Полезные продукты питания», «Огород на участке», «Весёлые пальчики», «Моя любимая игрушка».

Выставка конкурсов рисунков и поделок: «Дары Осени», «Новогодняя игрушка».

В ноябре 2021 года принимали участие в районном конкурсе фоторабот «Дай лапу, друг!» (3 грамоты)

Участие в флешмобе по ПДД

В декабре 2021г было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) по удовлетворенностью деятельностью МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО). Ссылка на анализ анкетирования:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dok/malaygorka/anketirovanie_roditelej.pdf

В целях индивидуальной поддержки развития детей в семье утверждено Положение о психолого— педагогическом консилиуме МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка , размещено на официальном сайте

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/polozhenie_ppk_mbou-oosh-12_p-malaja_gorka.pdf

График работы индивидуальных консультаций специалистов ОДО, размещён на информационном стенде организации.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В ОДО утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

1. Медицинские карты на каждого воспитанника

2. Договор на медицинское обслуживание обучающихся в общеобразовательном учреждении от 10.01.2022№11

3. Годовой план, от 20.08.2021 №33-од (Физкультурные досуги: «Мой веселый, звонкий мяч», «В здоровом теле – здоровый дух», «В гостях у Спортика», «Веселый паровозик» и т.д.

Спортивные развлечения: «В гости к Мишке», «Мишка-шалунишка», «Веселые старты», «Зимние забавы» и т.д.)

4. Витаминизация блюд (журнал учета)

5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований

6. Сменный информационный стенд по профилактической работе «Айболит» в мед. кабинете

7. Сменный раздел в информационных уголках для родителей по группам с рекомендациями по здоровьесбережению.

8. Территория обустроена в соответствии с санитарными правилами

9. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы
10. Журнал регистрации несчастных случаев
11. Утренний фильтр медицинским работником при приеме детей в ОДО
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений
13. ПОЛОЖЕНИЕ об охране жизни и здоровья обучающихся

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/polozhenie_ob_okhrane_zhizni_i_zdorovja_obuchajush.docx

В ОДО соблюдаются санитарно— гигиенические нормы, приобретено медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг (Договор №46 от 31.05.2021г.)

Для обеспечения комплексной безопасности в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) создана система нормативно правового регулирования комплексная безопасности, осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС . Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ОДО:

1. Положение о пропускном режиме от 31.08.2017 №452. Инструкция об организации контрольно-пропускного режима МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО), приказ 16.07.2019 №48,

3. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников

Акты тренировочных эвакуаций: 08.09.2021, 07.12.2021, 03.03.2021

4. План основных мероприятий МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации

ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

5. Паспорт безопасности от 17.03.2020

6. Паспорт дорожной безопасности от 19.08.2021

8. Журнал учета посетителей ОДО.

9. Журнал обхода территорий ОДО.

10. Инструкция Программа обучения сотрудников в области ГО и ЧС от 10.08.2020 №53.

11. Информационный стенд «Терроризм-угроза жизни».

12. Информационный стенд «Пожарная безопасность»

13. Планы эвакуации из здания.

14. Автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть.

15. Оборудована кнопка тревожной сигнализации.

16. Инструкция по пользованию КТС.

17. Договор с ЧОП «Гранит»

18. Размещены телефоны экстренных вызовов.

19. План основных мероприятий по обеспечению антитеррористической обеспеченности на 2021-2022 г. от 20.08.2021 №33-од

Инструкции, от 28.02.2019 №27/1

-№1 Персоналу при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство.

-№2 персоналу при поступлении угрозы террористического акта по телефону.

-№3 персоналу при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде.

-№4 персоналу при захвате террористами заложников.

-№5.по воздействию постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения.

№6 Должностная инструкция ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите.

20. Графики дежурства сторожей, персонала в длительные выходные.

21. Журнал передачи смен.

22.Памятки: по «Обходу территории», «если дым и пламя не позволяют выйти из помещения наружу»,

«По усилению бдительности в целях недопущения террористических актов» и др.

23. Приказы:

- «О мерах пожарной безопасности от 02.12.2021 №43-од

- «О мерах по обеспечению безопасности и предупреждению гибели обучающихся на водных объектах в зимний период» от 23.11.2021 № 42-од

-«Об установлении комплексной безопасности» от 31.08.2021 № 82

-«Об организации работы в летний период и об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья детей» от 25.05.2021 №24-од

На территории отделения дошкольного образования имеется спортивно—игровое оборудование, соответствующее требованиям стандартов безопасности

(ГОСТ Р 52169-20112 и пр.), игровые площадки, оборудованные теньевыми навесами с полным соблюдением требований.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации — план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечки, инструкции, телефон. Имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

Для обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ОДО разработаны локальные акты, соблюдаются мероприятия по санитарно-гигиеническим требованиям:

Правила внутреннего распорядка обучающихся:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/sajt_odo_pravila_vnutrennego_rasporjadka.rar

Правила внутреннего трудового распорядка:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporjadka.zip

Режим НОД:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/raspisanie_nod_na_21-22_god_odo.pdf

Режим дня:

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/chkola/rezhim_dnja_odo_21-22_god.pdf

-Соблюдение питьевого режима с учетом СанПиН (журналы по группам)

-Ведение бракеражных журналов: «Готовой продукции», «Скоропортящихся продуктов», «Сырой продукции» (журналы в наличии)

-Положение об организации питания в МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) от 02.09.2019 №69

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/odo_polozhenie_o_pitanii.doc

-Экспертиза примерного десятидневного меню

https://mgorka.ucoz.com/ehkspertiza_po_menju.pdf

-Утвержденное Примерное десятидневное меню

https://mgorka.ucoz.com/primernoe_desjatidnevnoe_menju.rar

-Утвержденные технологические карты;

-Утвержден режим питания в соответствии с возрастом;

-Обеспечена правильная закладка и приготовление блюд (памятка на пищеблоке);

- Вывешивается меню с выходом блюд по группам для родителей;
- Соблюдается сервировка блюд;
- Графики выдачи готовой продукции.
- Обеспечена доступность предметов гигиены (полотенца, салфетки, мыло, туалетная бумага);
- педагоги развивают культурно-гигиенические навыки (планы работы, рабочие программы, графики дежурства в старшей-подготовительной группе).

5. Повышение качества управления в ДОУ

Директор МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка имеет требуемое профессиональное образование:

- 1.Высшее «ЮФУ» 2010г. Факультет Логопедия; учитель –логопед
- 2.Диплом о переподготовке. Переподготовка на базе высшего образования, ГБОУ дополнительного образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Менеджмент в дошкольных образовательных организациях», 2015
- 3.Курсы ПК ООО «Высшая школа делового администрирования» программа «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 2019

В ОДО функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие её осуществление: Положение о ВСОКО

на ссылка на официальном сайте

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/dok/polozhenie_vsoko_odo_pod_pisan.pdf

В МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка разработана и реализуется программа развития на 2018-2022 гг, которая содержит стратегию развития учреждение на 5 лет, а также требования к ресурсному обеспечению её реализации за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования

http://soch12roomart.ucoz.net/Raspisanie/dokument/dok/programma_razvitija_mbou_oosh-12_p-malaja_gorka_po.pdf

Вывод по результатам анализа качества дошкольного образования в ОДО:

ООП ДО МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка (ОДО) соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Показатели выражены удовлетворительно.

Мотивировать педагогический состав ОДО аттестоваться на первую и высшую квалификационную категории.

Продолжать вести работу по насыщенности предметно- пространственной развивающей среде ОДО, пополнить необходимыми материалом и оборудованием для развития игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и двигательной активности детей с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников помощь в вопросах индивидуального подхода к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Привести в соответствие программу развития МБОУ-ООШ №12 п. Малая Горка в связи с тем, что она была разработана и принята в период когда ОДО не входило в состав школы как структурное подразделение.

Составил: Краева Н.Н.